

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO U. E. “TIMOTEO RONDAES” EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Guillermo Cid Felpeto
Judith González Gamallo**

ÍNDICE

1.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	1
1.1.- Ubicación geográfica.....	1
1.2.- Historia.....	1
1.3.- Situación socio-económica.....	2
1.3.1.- Nivel económico.....	2
1.3.2.- Nivel social.....	2
1.3.2.1.- Emigración.....	2
1.3.2.2.- Género.....	3
1.3.2.3.- Educación.....	3
1.3.2.4.- Salud.....	3
1.3.2.5.- Lengua.....	4
1.3.2.6.- Espiritualidad.....	4
1.4.- La Unidad Educativa.....	4
1.4.1.-Estudiantado.....	4
1.4.2.- Docentes.....	4
1.5.-Hermanamiento.....	5
1.6.- Escuelas Asociadas.....	5
2.- PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y OBJETIVOS GENERALES DEL PROCESO EDUCATIVO.....	6
2.1.- PRINCIPIOS EDUCATIVOS.....	6
2.2.- OBJETIVOS GENERALES.....	6
2.3.- OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS.....	7
<i>A) ÁMBITO ACADÉMICO.....</i>	<i>7</i>
2.3.1.- Actividades Culturales.....	7
2.3.1.1.- Conmemoraciones.....	8

2.3.1.2.- Semana Intercultural.....	8
2.3.1.3.- Actividades Educativas Fuera de la U.E.....	9
2.3.2.- Fomento y Promoción de la Lectura.....	9
2.3.2.1.- La Biblioteca Escolar.....	9
2.3.2.2.- Las Bibliotecas de Aula.....	10
2.3.2.3.- El Club de Lectura.....	10
2.3.3.- Especialización de Aulas.....	10
2.3.4.- Intercambios Escolares.....	11
2.3.5.- Proyecto Medioambiental.....	12
2.3.6.- Proyecto de Género.....	12
2.3.7.- Investigación e Innovación.....	13
2.3.8.- Formación de Docentes.....	13
2.3.9.- Escuela de Madres y Padres.....	14
B) ÁMBITO SOCIAL Y CONVIVENCIAL.....	14
2.3.9.- Normalización Lingüística.....	14
2.3.10.- Convivencia y Resolución de Conflictos.....	15
2.3.11.- Plan de Acción Tutorial.....	16
2.3.11.1.- Control de Asistencia.....	16
2.3.11.2.- Control de Entrada y Salida.....	17
2.3.12.- Participación Democrática.....	17
2.3.13.- 2.3.14.- Potenciar Canales de Comunicación: El Calendario General de Curso, la Página Web y los Espacios de Anuncios.....	18
C) ÁMBITO DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN.....	18
2.3.14.- Gestión Económica y Administrativa.....	18
2.3.15.- Plan de Salud.....	19
2.3.16.- Cuidado de la U.E.....	20
2.3.17.- Consecución de instalaciones deportivas adecuadas.....	20
D) ÁMBITO INSTITUCIONAL.....	20
2.3.18.- Relaciones con las instituciones.....	20

3.- ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN Y PLAN CURRICULAR.....	21
4.- ÓRGANOS DE GOBIERNO Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	23
4.1.- Órganos de gobierno de la U. E. “Timoteo Rondales”	23
4.1.1.- Director/a.....	23
4.1.2.- Jefe/a de Estudios.....	25
4.1.3.- Jefe/a de Actividades Culturales y Complementarias.....	26
4.1.4.- Secretario/a.....	27
4.2.- Órganos de participación de la U. E. “Timoteo Rondales”	28
4.2.1.- Consejo Educativo Social Comunitario.....	28
4.2.2.- Consejo de Docentes.....	29
4.2.3.- Centro Interno (Estudiantado).....	29
4.2.3.1.- Centro Interno.....	29
4.2.3.2.- Delegado/a.....	30
4.2.4.- Equipo Estudiantil de Atención Solidaria (Estudiantado).....	30
4.2.5.- Junta Escolar (Familias).....	31
4.3.- Órganos de Coordinación Docente.....	31
4.3.1.- Consejeros/as de Curso.....	31
4.3.2.- Coordinador/a Bibliotecas.....	32
4.3.3.- Coordinador/a de TIC.....	32
4.3.4.- Coordinador/a de Convivencia.....	33
4.3.5.- Coordinador/a de Normalización Lingüística.....	33
4.3.6.- Orientador/a.....	33
5.- INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS.....	34
5.1.- Infraestructura.....	34
5.2.- Servicios.....	34
5.2.1.- Servicios Propios.....	34
5.2.2.- Servicios Contextuales.....	34
5.2.2.1.- Servicios Médico-Asistenciales.....	34
5.2.2.2.- Servicios Culturales.....	35
5.2.2.3.- Servicios Sociales.....	35

6.- ESTILO DE EDUCACIÓN: COEDUCACIÓN; ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN; EDUCACIÓN ACTITUDINAL; Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	35
6.1.- COEDUCACIÓN.....	35
6.2.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.....	37
6.2.1.- MEDIDAS DE CARÁCTER CURRICULAR.....	38
6.2.2.- MEDIDAS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.....	38
6.3.- LA CONVIVENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA.....	39
6.4.- EDUCACIÓN ACTITUDINAL: DIMENSIONES TEMÁTICAS.....	41
6.5.- LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO.....	46
7.- LÍNEAS METODOLÓGICAS.....	48
7.1.- Principios Metodológicos.....	48
7.2.- Línea Metodológica General.....	49
7.2.1.- Aprender a Aprender.....	49
7.2.2.- Aprender a Vivir Juntos/as.....	49
7.2.3.- Aprender a Ser.....	49
7.2.4.- Aprender a Hacer.....	50
7.2.5.- Aprender a Saber.....	50
7.2.6.- Aprender a Decidir.....	50
7.2.7.- Formación continuada.....	50
7.2.8.- Formación y educación en dimensiones temáticas.....	51
7.2.9.- Negociación.....	51
7.2.10.- Mediación.....	51
7.2.11.- Evaluación.....	51
7.2.11.1.- Evaluación Diagnóstica.....	53
7.2.11.2.- Evaluación del proceso de aprendizaje.....	53
7.2.11.3.- Evaluación de la labor didáctica.....	53
7.2.11.4.- Evaluación Global de la Acción Educativa.....	54
8.- REFORMA DEL PROYECTO EDUCATIVO.....	55

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

U. E. “TIMOTEO RONDALES”

EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1.- Ubicación geográfica.

Bermejo es una comunidad rural, situada en el municipio de Samaipata (Santa Cruz, Bolivia), localizada en el kilómetro 80 de la antigua carretera a Cochabamba, en una de las entradas de la selva Amboró, uno de los lugares de más interés paisajístico y biológico de Bolivia. Lamentablemente la riqueza patrimonial, natural y cultural, no se corresponde con la realidad económica y social de la población local.

1.2.- Historia.

Aproximadamente en el año 1949 la comunidad de Bermejo comienza a buscar diferentes alternativas para contar con un centro educativo donde sus hijos e hijas puedan realizar estudios primarios. La comunidad percibía la necesidad de brindar una educación formal a la juventud de la zona, con el esfuerzo de los padres y madres de familia. En un principio los estudios se impartían en una casa particular; posteriormente, gracias a la solidaridad de un comunitario de la zona que realizó la donación de un terreno, pudo construirse el primer establecimiento educativo. Ya en el año 1951 la comunidad de Bermejo decide construir su propia Escuela en su propio terreno. Inicialmente se construyeron algunas aulas donde se impartieron los primeros cursos del nivel primario; pero poco a poco la población de Bermejo fue creciendo, con lo que también se incrementó la población estudiantil. En el año 2002 se consigue la autorización del Ministerio de Educación para impartir el nivel primario completo. Será en el año 2005 cuando se logre modificar la autorización, para que la misma brinde su atención al nivel Inicial, Primario y Secundario. Tres años más tarde (2008) se consiguen completar el ciclo de los estudios secundarios. El primer docente de la Escuela fue don Aquilino Paniagua y el que donó el terreno de la escuela fue Don Timoteo Rondaes Cortez. Es por esta razón por la que la Unidad Educativa lleva su nombre.

La Unidad Educativa “Timoteo Rondales” se encuentra ubicada geográficamente en el territorio del municipio de Samaipata y depende de la Dirección Distrital de Educación de Samaipata. Esta, a su vez, está vinculada a la Dirección Departamental de Santa Cruz, la misma que responde al Ministerio de Educación (Gobierno Nacional).

1.3.- Situación socio-económica.

En el censo de 2001, el último realizado en Bolivia, Bermejo contaba con 650 familias, la mayoría repartidas entre Bermejo y Bermejo Chico, y otras en diferentes localizaciones de los alrededores de la selva Amboró. El aislamiento de algunas familias impide la llegada de algunos niños y niñas a la escuela.

Debido a la alta tasa de natalidad existe un porcentaje de población joven elevado. Para ser una comunidad rural la Unidad Educativa (UE) “Timoteo Rondales” cuenta con 69 del nivel secundario.

1.3.1.- Nivel económico.

- La mayoría de la población se encuentra por debajo del umbral de la pobreza (aún existen familias que tienen viviendas sin luz y agua, rentas que impiden realizar estudios secundarios o superiores, brecha digital (sin acceso a internet), importante grado de desestructuración familiar y casos detectados de violencia machista e infantil).
- Muy bajo nivel de empleabilidad, con dedicación casi exclusiva a la autosubsistencia. La economía de la localidad se basa en la agricultura, en la siembra de maíz, poroto, papa, tomate y frutas como la mandarina o la naranja. Muchas de las familias que habitan en la comunidad de Bermejo y sus alrededores venden estos productos a lo largo de la carretera así como en la ciudad de Santa Cruz. Los trabajos que aparecen fuera de este contexto son eventuales.

1.3.2.- Nivel social.

1.3.2.1.- Emigración.

- El alto índice de emigración de padres y madres (siendo España y los grandes núcleos poblacionales bolivianos los principales destinos escogidos) genera un alto grado de desestructuración familiar. Son abundantes los casos de jóvenes

menores de 15 años que viven solos o con extraños y, a veces, incluso, al cargo de hermanas y hermanos más pequeños.

1.3.2.2.- Género.

- Las pocas oportunidades de estudios que han tenido sus habitantes así como un sistema educativo tradicional han hecho que la comunidad de Bermejo refleje una desigualdad latente en cuanto a la cuestión de género. Esto puede observarse en el desigual reparto de las tareas, en unos roles tradicionales muy marcados y en un mayor acceso al trabajo por parte de los hombres. Las mujeres, aunque muchas veces sostienen la economía familiar, intervienen poco o nada en la toma de decisiones comunitarias. La conformación de una sociedad de base patriarcal genera un marco en el cual la expresión de los afectos y el desarrollo motivacional y emocional de los niños y las niñas apenas existe.

1.3.2.3.- Educación.

- En el aspecto socio-educativo de los padres y madres de familias que viven actualmente en la comunidad de Bermejo: un 40% solo realizó los estudios de los primeros cursos del nivel primario; un 30% llegó a terminar el quinto de primaria y un 30% restante se ha alfabetizado gracias al Programa Nacional de Alfabetización. Dicho programa fue promovido por el gobierno nacional con apoyo del Cubano y el Venezolano. Durante este periodo se logró alfabetizar a un 97,6% del total de la población anteriormente analfabeta.

1.3.2.4.- Salud.

- Mortalidad evitable importante, teniendo en cuenta edades y patologías. Todavía existe una tasa de mortalidad infantil inadmisible en el contexto de una ciudadanía global.
- Embarazos no deseados en adolescentes, elevado.
- Abuso de alcohol en varones desde edades tempranas.

1.3.2.5.- Lengua.

- En la Municipalidad de Samaipata, así como en la Comunidad de Bermejo, hay dos lenguas predominantes: el quechua originario y el castellano. Además la comunidad cuenta con algunos/as hablantes de aymara. La lengua más extendida en uso es el castellano, que ocupa todo tipo de ámbitos; mientras el quechua, y en menor medida el aymara, tienen un ámbito reducido al ambiente familiar.

1.3.2.6.- Espiritualidad.

- Bermejo se caracteriza por una gran diversidad religiosa y espiritual, si bien es cierto que las dos religiones predominantes son la católica y la evangélica. En esta cuestión podemos destacar la correcta convivencia entre las personas de la comunidad.

1.4.- La Unidad Educativa

1.4.1.- Estudiantado

El estudiantado de la Unidad Educativa “Timoteo Rondales” está conformado por 69 estudiantes del nivel secundario. Además cuenta con 10 estudiantes en los Estudios Técnicos en Cultura y Turismo.

<u>Número de estudiantado de Secundaria</u>					
1º	2º	3º	4º	5º	6º
16	15	10	7	15	6

1.4.2.- Docentes

Los/las docentes de la Unidad Educativa se conforma por 10 docentes del nivel Secundario y 1 de los Estudios Técnicos en Cultura y Turismo.

<u>Número de Docentes de Secundaria</u>	
<u>Materia</u>	<u>Docentes</u>
Lenguaje	1
Música, Quechua	1
Estudios Sociales, Geografía, Cívica	1
Matemáticas	1
Física, Química, Matemáticas	1
Artes Plásticas, Música, T. Vocacional	1

Biología, Cívica, C. Naturales, Psicología, Filosofía	1
E.Física, Estudios Sociales, Filosofía	1
Inglés, Educación Física	1
Religión	1

1.5.-Hermanamiento.

Actualmente la Unidad Educativa “Timoteo Rondales” se encuentra hermanada con el IES Carlos Casares de Viana do Bolo Ourense (España), a través de la Asociación “Escuelas de la Tierra”. Ambos centros vienen realizando intercambios de cartas y coordinando diferentes actividades curriculares con los siguientes propósitos:

- Establecer vínculos de amistad
- Favorecer el intercambio cultural
- Incentivar buenos valores en el estudiantado.

Fruto de este intercambio, actualmente se está desarrollando un proyecto para la mejora de la calidad educativa de la comunidad de Bermejo. Dicho proyecto inició su financiación con la ayuda de “Cooperación Galega” de la Xunta de Galicia quien también se sumó a esta iniciativa. La Unidad Educativa “Timoteo Rondales”, al encontrarse estableciendo hermandad con el Instituto antes mencionado, forma parte activa de la Asociación “Escuelas de la Tierra”. Esta cuenta actualmente con 6 instituciones educativas hermanadas entre Bolivia y España.

1.6.- Escuelas Asociadas.

La Unidad Educativa “Timoteo Rondales”, por ser una escuela que imparte los tres niveles de educación formal (inicial, primario y secundario), se considera Escuela Central de Núcleo. Dicho núcleo se denomina “13 de mayo” y está conformado por 6 escuelas. De estas 5 son Escuelas Seccionales (escuelas con un promedio de 10 a 15 estudiantes y un solo docente que imparte los primeros cursos del nivel primario en calidad de multigrado) y una central que es la Unidad Educativa “Timoteo Rondales” de la Comunidad de Bermejo. El estudiantado que completa su formación en cualquiera de las 5 Escuelas Seccionales continuarán sus estudios en la Unidad Educativa “Timoteo Rondales”.

2.- PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y OBJETIVOS GENERALES DEL PROCESO EDUCATIVO

La Unidad Educativa “Timoteo Rondales” defenderá el cumplimiento de lo estipulado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración de los Derechos del Niño y de la Niña, la Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos, el PIDESC, la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia y la Ley 070 “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”. Ya que estas normas regirán la conducta de nuestra institución educativa.

En lo referente a los principios educativos y los objetivos generales del presente Proyecto Educativo de Centro, estos se apoyan de manera clara y completa sobre las Bases, fines y objetivos de la Educación recogidos en el Capítulo II de la Ley Educativa “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”

2.1.- PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Los principios educativos son:

- Democracia y participación comunitaria, cooperativa y solidaria.
- No discriminación, equidad, cultura de paz, atención a la diversidad, interculturalidad, integración e igualdad de oportunidades.
- Laicidad, respeto a la religión y libertad.
- Desarrollo integral, creativo, autónomo, holístico y crítico del pensamiento.
- Protección de la educación para el desarrollo, en igualdad de géneros, salud, identidad cultural y lingüística y afectivo-sexual.
- Comprensión y construcción del mundo partiendo del concepto del Buen Vivir y la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas y todo lo que las rodea en la Madre Tierra.

2.2.- OBJETIVOS GENERALES

- Promover un currículo abierto y flexible que forme integralmente al estudiantado proporcionando una educación laica y en valores a la par del conocimiento científico y técnico acorde a las necesidades del estudiantado.
- Facilitar y promover en la Unidad Educativa la educación en la democracia y en la paz de modo que no sea una exigencia sino un hábito.
- Estimular y orientar hacia la cooperación, la solidaridad y el voluntariado a la comunidad educativa, tanto dentro como fuera de la propia Unidad Educativa.

- Fomentar y valorar la interculturalidad haciendo énfasis en la equidad social y la identidad cultural y lingüística, promoviendo el desarrollo armonioso entre las regiones que integran el Estado Plurinacional de Bolivia.
- Guiar e incentivar la innovación pedagógica tanto en docentes como en estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Promover una educación basada en la realidad social, cultural y regional, involucrando la participación de la comunidad educativa.
- Consolidar una educación formativa en el marco de la igualdad de género, medio ambiente y salud.
- Desarrollar estrategias y programas que faciliten la educación de los/las estudiantes con necesidades educativas especiales garantizando una escolaridad integradora.
- Garantizar una correcta capacitación del estudiantado para su adecuada incorporación a la universidad o estudios técnicos de formación.
- Defender una educación para el desarrollo autónoma y creativa a través de la cual se faciliten las herramientas y el contexto para que las personas se construyan a través de la dignidad, la libertad y el enfoque crítico de la realidad.
- Sensibilizar a la comunidad partiendo del concepto del Vivir Bien para vertebrar una sociedad basada en el respeto a la biodiversidad y el enfoque ecológico del mundo que nos rodea. (Madre Tierra)
- Fomentar la organización y la toma de decisiones de manera comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la comunidad educativa.
- Promover el deporte y el arte como puntos clave en la construcción de una visión sensible y plural, así como una vida sana, independiente y no violenta.

2.3.- OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS

A) ÁMBITO ACADÉMICO

2.3.1.- Actividades Culturales

Para la Unidad Educativa “Timoteo Rondales” está claro que la transmisión de conocimientos no solo se da en el aula o dentro del establecimiento educativo, si no en todo momento, lugar o circunstancia y es por esta razón que nuestra institución educativa, no desaprovechará ninguno de sus patrimonios naturales y culturales existente a su

alrededor para realizar visitas con carácter educativo. Estas salidas deben entenderse como una prolongación de las actividades de aula, y serán, por tanto, de asistencia obligada para el estudiantado, y materia evaluable. Así como se indica en el Capítulo II, art. 5, punto 3 *“Contribuir al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas las ciudadanas y todos los ciudadanos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural e intracultural dentro del Estado Plurinacional”*.

2.3.1.1.- Conmemoraciones

Se buscará organizarlas en colaboración con toda la comunidad educativa. Se prestará especial atención a las principales fechas de celebración en el distrito y el departamento, así como a las fechas que conmemoren los principios y valores de la U. E. que se recogen en este documento: 24 de Septiembre, Fiesta Nacional, Carnaval, Aniversario del Núcleo “13 de Mayo”, Día de la Mujer, Día Internacional de las Culturas Indígenas, Día de los Derechos Humanos, Día Nacional de Galicia, Día de las Letras Galegas, Día de Bermejo, Lucero del Alba,...

A principio de curso se aprobará por el CESC un calendario en el que figurarán las fechas a conmemorar.

2.3.1.2.- Semana Intercultural

Organizada por los/las docentes y el estudiantado, la semana intercultural se celebrará durante una semana con el fin de visibilizar y potenciar las diversas culturas existentes en el Estado Plurinacional de Bolivia, así como para crear líneas identitarias en la zona.

Esta semana está coordinada por el/la jefa de actividades culturales y complementarias.

También se intentará implicar a las otras escuelas del núcleo.

Esta semana se incluirá en el calendario que deberá ser aprobado a principio de curso por el CESC.

2.3.1.3.- Actividades Educativas Fuera de la Unidad Educativa (visitas a museos, exposiciones, gobierno,...)

Las actividades educativas realizadas fuera de la Unidad Educativa serán coordinadas por los/las docentes que las organizan y el/la jefe/a de actividades culturales y complementarias.

Cada vez que se apruebe una actividad fuera de la Unidad Educativa se incluirá en el calendario general de curso.

Este tipo de actividades simplemente deberán contar con la aprobación de la dirección de la Unidad Educativa.

Se buscará realizar un mínimo de una actividad anual para cada curso que implique viajar más de 1 día, para fomentar la convivencia entre las diferentes personas de la comunidad educativa.

2.3.2.- Fomento y Promoción de la Lectura

En la U. E. “Timoteo Rondales” consideramos la lectura como un derecho inalienable y una herramienta básica para el desarrollo de nuestros/as estudiantes y para la comunidad en general. Así pues apoyándonos en la “Declaración de los derechos del/de la lector/a” establecida por Keith Topping en 1996, pretendemos que la Unidad Educativa se convierta en un espacio dinámico que permita desarrollar los principios de la mentada declaración.

2.3.2.1.- La Biblioteca Escolar

La Unidad Educativa buscará dinamizar la Biblioteca Escolar como centro de referencia para variadas actividades culturales que faciliten la integración del estudiantado en la Unidad Educativa.

La Unidad Educativa contará con un/a responsable de bibliotecas que será la persona encargada de la organización y dinamización de la misma.

La Biblioteca Escolar irá construyendo un fondo de libros, música, películas y juegos, que estarán correctamente clasificados y archivados, así como introducidos en el programa informático.

La Biblioteca Escolar desarrollará un **Plan de Usos** y una **Normativa de la Biblioteca**. Cada estudiante y docente contará con un número de usuario/a.

2.3.2.2.- Las Bibliotecas de Aula

Cada una de las aulas contará con una Biblioteca de Aula en la que estarán los libros propios de cada materia.

Cada uno de los materiales propios de las Bibliotecas de Aula estarán correctamente clasificados y archivados, así como introducidos en el programa informático de la Biblioteca Escolar.

La Biblioteca de Aula se considera una extensión de la Biblioteca Escolar por lo que se regirán por el Plan de Usos y la Normativa de la Biblioteca.

2.3.2.3.- El Club de Lectura

El Club de Lectura podrá contar con todo tipo de personas de la comunidad educativa.

Una de las finalidades del club de lectura es poder contar con el mayor número de personas en su interior.

El club de lectura contará con un/a docente que será quien lo coordine, preferiblemente será el/la coordinador/a de Biblioteca.

El Club de Lectura buscará:

- a) Fomentar la lectura a partir de la recomendación y sugerencia de libros que sean considerados interesantes por parte de los/las lectores/as, atendiendo a la diversidad de los géneros literarios y temáticas.
- b) Impulsar el debate en torno a las lecturas recomendadas mediante un foro de discusión habilitado.

2.3.3.- Especialización de Aulas.

La U. E. “Timoteo Rondaes” cuenta con 6 aulas (4 aulas normales, 1 laboratorio y 1 biblioteca). Cada una de estas aulas está asociada a unas materias concretas.

<u>Aula</u>	<u>Materias</u>
Biblioteca (Ámbito Lingüístico-Literario)	• Lengua Originaria (Quechua) • Lengua Castellana • Lengua Inglesa • Literatura • Valores, Espiritualidad y Religión.
Laboratorio (Ámbito Científico-Tecnológico)	• Física • Química • Técnicas Tecnológicas
Aula 1 (Ámbito Científico-Natural)	• Matemáticas

	• Biología • Ciencias de la Naturaleza
Aula 2 (Ámbito Humanístico)	• Psicología • Filosofía • Educación Cívica
Aula 3 (Ámbito Social)	• Sociales • Geografía • Historia
Aula 4 (Ámbito Artístico-Deportivo)	• Artes Plásticas • Música • Educación Física

2.3.4.- Intercambios Escolares

Si el respeto y la tolerancia son unos valores y principios de actuación de nuestra Unidad Educativa, no hay mejor manera de desarrollarlos que conocer otros idiomas, otras culturas y otros modos de vivir, tal y como aparece recogido, además en el Capítulo II, art. 3, punto 8 de la Ley 070. Por lo tanto, consideramos de una importancia capital que los/las estudiantes a su paso por la U. E. “Timoteo Rondales” tenga la oportunidad de entrar en contacto y convivir con jóvenes de otras comunidades y países. No hay duda que esta cuestión facilitará a nuestros/as estudiantes la adquisición de aquellos principios y valores sino que también será un enriquecimiento de su vida y la de todas las personas que estamos a su alrededor, haciéndolas más creativas e innovadoras, ampliando su horizonte de vida y su concepción crítica de la realidad. Con estos motivos, procuraremos poner todos los medios para que nuestro estudiantado tenga la oportunidad de participar en varios intercambios y encuentros escolares a lo largo de su vida escolar.

2.3.5.- Proyecto Medioambiental

La U. E. “Timoteo Rondales” se construye en una comunidad con un marco natural incomparable, el Parque Nacional de Amboró. Por esta cuestión y en relación con lo que estipula el Capítulo II, art. 5, punto 9, la escuela contará con un Proyecto Medioambiental que buscará "Desarrollar una conciencia integradora y equilibrada de las comunidades humanas y la Madre Tierra que contribuya a la relación de convivencia armónica con su entorno, asegurando su protección, prevención de riesgos y desastres naturales, conservación y manejo sostenible considerando la diversidad de cosmovisiones y culturas”.

En la Unidad Educativa pretendemos que se adopten hábitos de consumo responsable y una buena gestión de los residuos, implicando a toda la comunidad educativa.

Además la Unidad Educativa contará con un jardín ecológico que recogerá los diferentes ecosistemas de la zona.

Por otra parte la Unidad Educativa de turismo organizará rutas y visitas en las que se apoyarán siempre en la formación y el respeto al medioambiente.

Los/las docentes de la U.E. buscarán además el tratamiento transversal en todas las asignaturas, de los valores de respeto y conservación del medioambiente. En las materias que así lo permitan, se harán salidas por el entorno para que el estudiantado valore y se sensibilice con la riqueza de su entorno.

Por otra parte, se buscará hacer una clasificación de la fauna y flora que se encuentra en la Comunidad de Bermejo y que se expondrá de manera permanente en la Unidad Educativa. Al mismo tiempo se clasificará la flora que se encuentra dentro del recinto.

La Unidad Educativa contará con un **Proyecto Medioambiental** que abarcará a todos los/las docentes.

2.3.6.- Proyecto de Género

Tal y como aparece recogido en el Capítulo II, Art. 4, punto 6, de la Ley 070 a lo largo de todo el proyecto se busca “Promover una sociedad despatriarcalizada, cimentada en la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos”. Por esta cuestión el enfoque de género está presente en cada una de las fases del Proyecto Educativo de Centro.

- Todas las actividades, que desde el proyecto se han realizado y se realizarán, deben de defender la igualdad. Por ello los talleres y actividades de sensibilización en la Igualdad de género dirigidos al estudiantado, docentes y la comunidad educativa de Bermejo cobran una vital importancia. Eso sí, entendiendo en todo momento que lo que pretendemos, en nuestro presente y futuro, no es realizar actividades aisladas sino que siempre tengamos puestas “las gafas de género”, es decir, que en cada acción que desarrollen estudiantado o docentes se realice con perspectiva de género. Educar en libertad, supone trabajar por personas con autonomía, ofreciendo diversas alternativas y desarrollando la capacidad crítica frente a situaciones de discriminación e injusticia. Por eso vamos a prestar especial atención a la coeducación como «proceso de intervención

intencionada con el objeto de educar a mujeres y hombres en un proceso de construcción del mundo, común y no enfrentada»

- El siguiente paso a realizar es la creación en la Unidad Educativa “Timoteo Rondales” de una **Comisión de Igualdad de Género**, cuyo objetivo es velar por la equidad, el empoderamiento, la igualdad y los intereses de género y la política coeducativa de la escuela. Esta comisión estará formada por la dirección del nivel secundario de la Unidad Educativa y representantes del plantel docente, estudiantado y familias. Se asegurará la presencia en ella de hombres y mujeres.

- Por otra parte, la Unidad Educativa contará con un **Plan en Igualdad de Género**.

2.3.7.- Investigación e Innovación

Apoyándose en el Capítulo II, Art. 5, punto 20, la Unidad Educativa impulsará, favorecerá y promocionará los trabajos de investigación e innovación de docentes y estudiantado en su ámbito específico. Estos trabajos deben ser visualizados y publicados en la página Web de la U. E. “Timoteo Rondales” y del IES Carlos Casares, pasando a así a formar parte de su patrimonio intelectual y científico.

Se buscará además que estos trabajos estén lo más relacionados posible con nuestro contorno ambiental, cultural, lingüístico e histórico; favoreciendo así el intercambio de saberes en general y entre las dos comunidades educativas.

2.3.8.- Formación de Docentes

La U. E. “Timoteo Rondales” defenderá el Capítulo II, Art. 5, punto 13 de la Ley 070 para conseguir *“Implementar políticas educativas de formación continua y actualización de maestras y maestros en los subsistemas Regular, Alternativo y Especial del Sistema Educativo Plurinacional”*.

A través de la plataforma PROFOCOM y, sobre todo, del Programa de Formación Continua de los/las Docentes de “Escuelas de la Tierra”, la Unidad Educativa buscará fomentar una enseñanza más integral y coherente.

Además los/las docentes deberán buscar la actualización de sus conocimientos de manera constante, para poder aportar al estudiantado y a la comunidad una educación y formación actualizada y eficaz. Se buscará que dicha formación esté en línea con las nuevas tendencias pedagógicas y psicopedagógicas concordantes con la Nueva Ley de Educación 070 y el presente documento.

2.3.9.- Escuela de Madres y Padres

En esta escuela se ofrecerá, a madres y padres, información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con la finalidad de permitirles una mayor capacitación en su tarea y con el objetivo de que cuenten con más recursos educativos para desempeñar sus funciones lo más adecuadamente, posibilitando así el desarrollo de la personalidad de sus hijos/as.

Con esta Escuela pretendemos ofrecer pautas, herramientas y principios educativos a las familias para que les ayuden a llegar de un modo práctico al fondo de los problemas de cada hijo/a dando respuesta a sus inquietudes, dudas y temores. En definitiva, queremos ayudarles a educar.

Además se busca también la transmisión de los diferentes conocimientos y saberes que acumulan las personas de cada una de las familias del entorno a los/las estudiantes y/o docentes, así como a las otras personas que conforman la comunidad.

La Escuela estará conformada por:

- El/La director/a de la U. E. en Secundaria.
- Voluntariado de la Comunidad.
- Voluntariado de “Escuelas de la Tierra”.

Esta escuela contará con un **Plan Integral de la Escuela de Madres y Padres** que estructurará su metodología, objetivos, contenidos y principios.

En este punto se recoge lo indicado en el Capítulo II, Art. 5, punto 17 *“Implementar políticas y programas de alfabetización y postalfabetización integral de carácter intracultural, intercultural y plurilingüe, de formación para personas jóvenes y adultas que posibiliten la continuidad de sus estudios hasta el nivel de educación superior, de procesos de educación permanente orientados a la formación integral, el pensamiento crítico y la acción transformadora de la sociedad”*.

B) ÁMBITO SOCIAL Y CONVIVENCIAL

2.3.10.- Normalización Lingüística

LA U. E. “Timoteo Rondales” busca un modelo educativo como el que aparece recogido en el Capítulo II, Art. 3, punto 8 que *“Es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. Desde el potenciamiento de los saberes, conocimientos e idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y*

afrobolivianas, promueve la interrelación y convivencia en igualdad de oportunidades para todas y todos, a través de la valoración y respeto recíproco entre culturas”. Teniendo en cuenta la situación de las lenguas originarias, es urgente potenciar un proceso de normalización lingüística en el entorno de la comunidad de Bermejo, que junte voluntades individuales de la Comunidad Educativa en un esfuerzo de compromiso colectivo que evite la desaparición de estas lenguas. El mundo está cada vez más globalizado y, por lo tanto, tiende hacia la homogeneización; pero también es cierto que a su vez el sentimiento identitario, así como la construcción de un mundo plural que, apoyándose en la visión ecologista, asume su riqueza gracias a la conservación de la Madre Tierra y la biodiversidad (entendida esta como hecho total), hacen que percibamos la necesidad de conservar todo tipo de ecosistemas, no solo naturales sino también sociales, económicos, políticos, lingüísticos y culturales.

Por esta razón la Unidad Educativa contará con un/a Responsable de Normalización Lingüística y con un **Proyecto de Normalización Lingüística**, para potenciar las lenguas originarias. El/La Responsable de Normalización Lingüística estará en contacto directo con el Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas que aparece recogido en el Capítulo III, Art. 88 de la Ley 070.

2.3.11.- Convivencia y Resolución de Conflictos

La U. E. “es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos” tal y como aparece en el Capítulo II, Art. 3, punto 12 de la Ley 070. Además del **RRI**, la Unidad Educativa contará con un **Plan de Convivencia**. La Unidad Educativa “Timoteo Rondales” apoya su filosofía en la comprensión, la empatía y el respeto mutuo entre las personas que conforman la comunidad educativa. Por esta cuestión tanto el plan de convivencia como el RRI se apoyan en la prevención que se consigue gracias a la formación transversal que abarca todos y cada uno de los aspectos de la Unidad Educativa y su comunidad desde una perspectiva educativa.

Por lo tanto, entre nuestros compromisos están:

a) Hablar entre/con las personas de la comunidad para que reflexionen y comprendan lo incorrecto de su comportamiento.

- b) Involucrar a toda la comunidad educativa en la consecución de un clima convivencial positivo que permita el desarrollo de las distintas actividades y situaciones educativas con el máximo aprovechamiento posible.
- c) Tener en cuenta, a la hora de tomar medidas correctoras, el reconocimiento espontáneo de la falta cometida, así como la empatía a la hora de entender el daño y la búsqueda de la reparación del mismo. Basándonos en la filosofía del aprendizaje, entendemos que todas las personas cometemos errores y lo importante es la voluntad de no repetirlos.
- d) Que si bien toda nuestra labor se basa en la tolerancia y en la comprensión seremos absolutamente intolerantes delante de cualquier tipo de discriminación y/o abuso.

2.3.12.- Plan de Acción Tutorial

En el **Plan de Acción Tutorial** se especificarán los criterios y el procedimiento para la organización y funcionamiento de las tutorías en lo relativo a las relaciones de estudiantado, familias y docentes. La finalidad principal de este Plan será ayudar a cumplir los objetivos educativos, generales y específicos, de la legislación vigente y de este proyecto educativo, realizando un seguimiento personalizado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para eso, cada curso contará con un/a docente que será su consejero/a de curso, y que será quien tutorice al estudiantado de cada curso ante posibles eventualidades y/o necesidades.

Además todo los/las docentes dispondrán de una hora a la semana para la recepción de padres, madres y estudiantado.

2.3.12.1.- Control de Asistencia

El control de asistencia de los/las estudiantes a clase por parte de los/las docentes será riguroso.

En la primera hora de clase el/la docente anotará en la *Hoja de registro de asistencia de estudiantado* el nombre y curso de los/las estudiantes que faltaron a clase. A segunda hora el equipo directivo recogerá esas hojas y llamará e informará a cada una de las familias de cada estudiante que falte.

Las consecuencias de una falta de asistencia reiterada quedarán recogidas en el RRI y no serán tratadas nunca de manera general sino, estudiando cada caso de manera individual.

Por otra parte el control de asistencia de el/la docente se registrará por lo recogido en el RRI, que debe recoger la normativa actual.

2.3.12.2.- Control de Entrada y Salida

Igual que sucede con el control de asistencia, el control de entrada y salida se hará de manera rigurosa.

El estudiantado que llegue tarde ingresará igual en el aula pero se contabilizará como una falta de asistencia (las excepciones se recogerán en el RRI). El procedimiento a seguir será el mismo que el recogido en el apartado anterior.

En lo referente a los/las docentes a primera hora de la mañana habrá un/a docente de guardia que será el/la encargado/a de anotar a el/la docente que no asistió a su hora, a la vez que se encargará de sustituir al mismo una vez hayan pasado 10 minutos, previa comunicación del/ de la delegado/a de clase.

2.3.13.- Participación Democrática

En nuestra Unidad Educativa se fomentará la participación democrática a través de los siguientes órganos y asociaciones representativas, tal y como se recoge en las disposiciones generales que aparecen en el Capítulo I, Artículo 2 de la Ley 0/70:

- Comunidad Educativa en general (madres, padres, estudiantes, docentes, comunidad) a través del **Consejo Educativo Social Comunitario**, que es el órgano donde se toman las decisiones organizativas generales de la Comunidad.
- Las madres y los padres a través de la **Junta Escolar**, con la que el Equipo Directivo deben mantener una relación fluida, tanto para intercambiar información como para colaborar en aquellas actividades culturales y educativas que organiza.
- Los/las estudiantes a través del **Centro Interno**, que se reunirá periódicamente con el Equipo Directivo.
- El/la docente a través del **Consejo de Docentes**, que es donde se toman las principales decisiones sobre el funcionamiento pedagógico.

La participación democrática de todos los sectores interesados en la educación nos debería permitir tomar decisiones, elaborar proyectos, planificar actividades y solucionar problemas a partir, si es posible, del consenso o, por lo menos, de una amplia mayoría, ya que esta es la manera de que todas las personas nos sintamos corresponsables y por lo tanto rememos hacia los mismos fines además de facilitar la convivencia.

2.3.14.- Potenciar Canales de Comunicación: El Calendario General de Curso, la Página Web y los Espacios de Anuncios.

La comunicación y coordinación entre todos los sectores y personas que componen la Comunidad Educativa redundan positivamente en la convivencia y educación de todas las personas que la conforman. Por esta cuestión, fomentaremos especialmente la participación y comunicación a través de espacios físicos activos, circulares, la página web y la vía telefónica.

- La Unidad Educativa contará con un **Calendario General de Curso** donde se recogerán todas las fechas importantes (actividades, evaluaciones, viajes, inscripciones,...). Este calendario será un instrumento vivo que partirá de una planificación general al principio de curso y que, según vaya avanzando el mismo, se irá actualizando constantemente. El calendario será accesible para toda la Comunidad y se aprobará en la primera reunión del CESC que deberá ser convocada en el primer trimestre del curso.
- La Unidad Educativa contará con tres **Espacios de Anuncios** donde se dejará la información de modo físico. Un espacio será para la comunicación con, de y entre los/las estudiantes; otro para la comunicación con, de y entre los/las docentes; y el tercero será un espacio para la comunicación con, de y entre la comunidad.
- La **página web** y el medio digital serán referentes para la comunicación y la intercomunicación tanto dentro de la comunidad educativa de la U. E. “Timoteo Rondales”, como en la comunicación exterior con el resto del estado y a nivel internacional.

C) ÁMBITO DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

2.3.15.- Gestión Económica y Administrativa

Eficacia, buena atención, amabilidad y simplicidad son los criterios que deben regir en este apartado para facilitar la gestión administrativa y burocrática a la Comunidad Educativa.

Eficacia, transparencia y ajuste a la legalidad vigente son los criterios que rigen y regeneran la gestión económica de la Unidad Educativa.

La gestión económica de la Unidad Educativa se hará desde la perspectiva de la globalidad, del todo, sin por eso descuidar la atención a las partes. Es decir, sin descuidar

la atención a las necesidades económicas de cada área, deben predominar siempre los intereses generales de la Unidad Educativa.

2.3.16.- Plan de Salud.

Tal y como reconoce y recomienda la UNESCO “La concienciación y la educación son maneras muy poderosas de provocar un cambio en el comportamiento relativo a la salud:

- La promoción de la salud es un proceso que permite a las personas controlar y mejorar su salud;
- La meta de la educación universal no se puede alcanzar mientras las necesidades de salud de todos no sean satisfechas;
- La educación también debería permitir a las personas vivir saludablemente en un mundo donde el VIH, el SIDA y otras pandemias son un verdadero riesgo para la salud;
- Las políticas, la gestión y los sistemas deben proporcionar orientación, supervisión, coordinación, seguimiento y evaluación para asegurar una respuesta efectiva, sostenible e institucionalizada a los asuntos de salud;
- La educación debe permitir a los educandos adoptar una actitud solícita y comprensiva hacia los demás como también comportamientos protectores y saludables para sí mismos.

Por esta cuestión la U. E. “Timoteo Rondaes” contará con un **Plan de Salud** se centrará en el estudio y trabajo de diferentes áreas:

- Higiénico-Sanitaria:
 - Afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales y de su entorno próximo. Así como incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
 - Fomentar también la nutrición e interacción de aspectos físicos, sociales y medioambientales de manera que se favorezcan modos de vida saludables.
- Afectivo-Sexual:
 - Conocer el cuerpo humano y su funcionamiento, aceptar el propio y el de otras personas, aprender a cuidarlo y respetar las diferencias.
 - Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
 - Reconocer la relación existente entre el plano afectivo y el sexual.
- Emocional:

- Vivir en equilibrio consigo mismos/as teniendo en cuenta valores, normas y actitudes individuales así como las de quienes les rodean, relacionándose desde el respeto y la empatía; aceptándose y aceptando al resto.

2.3.17.- Cuidado de la Unidad Educativa

Fomentar la limpieza y el cuidado de todas las instalaciones, tanto del edificio como del jardín, para que la Unidad Educativa sea un lugar agradable de convivencia, trabajo y estudio.

La Unidad Educativa contará así con un **Plan de Uso y Limpieza de la Unidad Educativa**, a través del cual se concretarán las medidas para su correcto cuidado y conservación.

2.3.18.- Consecución de instalaciones deportivas adecuadas.

Tal y como recoge la Ley 070 de Educación el deporte debe ser uno de los pilares sobre los que se sustente el crecimiento personal (en las disposiciones generales de la Ley 070, en el Capítulo I, Art. 2, punto X se recoge que “*El Estado deberá promover y desarrollar la práctica deportiva, preventiva, recreativa, formativa y competitiva en toda la estructura del Sistema Educativo Plurinacional, mediante la implementación de políticas de educación, recreación y salud pública*”). Sobre esta filosofía es sobre la que la U. E. “Timoteo Rondales” se apoya en la búsqueda de la consecución de una instalaciones y materiales deportivos adecuados para así poder conseguir estudiantado adiestrado en diferentes disciplinas.

D) ÁMBITO INSTITUCIONAL

2.3.19.- Relaciones con las instituciones.

La U. E. “Timoteo Rondales” tiene como objetivo básico la mejora de las ya buenas relaciones con las autoridades políticas así como con los y las responsables de los diversos entes culturales, sociales y medio-ambientales. Por supuesto, el objetivo central en este campo, es seguir manteniendo la construcción conjunta de este proyecto educativo entre la comunidad educativa de la Unidad Educativa, el IES Carlos Casares y la Asociación “Escuelas de la Tierra”.

Por otra parte, entendemos que deberíamos ser capaces de concienciar a las instituciones de las deficiencias y/o carencias que tenga o que vayan surgiendo en la Unidad Educativa con el transcurrir del tiempo.

3.- ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN Y PLAN CURRICULAR

La UE “Timoteo Rondales” de Bermejo cuenta con seis cursos de secundaria y con enseñanzas técnicas en turismo que están pendientes de homologación.

La distribución de materias por curso que sigue servirá como base para el futuro **Plan Curricular de Centro**.

<u>1º de Secundaria</u>	<u>2º de Secundaria</u>
• Lengua Castellana • Lengua Originaria (Quechua) • Lengua Inglesa • Enseñanzas Sociales • Técnica Tecnológica • Matemáticas • Ciencias Naturales • Educación Física • Artes plásticas • Música • Valores, espiritualidades y religiones • Informática	• Lengua Castellana • Lengua Originaria (Quechua) • Lengua Inglesa • Enseñanzas Sociales • Técnica Tecnológica • Matemáticas • Ciencias Naturales • Educación Física • Artes plásticas • Música • Valores, espiritualidades y religiones • Informática
<u>3º de Secundaria</u>	<u>4º de Secundaria</u>
• Lengua Castellana • Lengua Originaria (Quechua) • Lengua Inglesa • Enseñanzas Sociales • Psicología • Biología • Química	• Lengua y literatura Castellana • Lengua Inglesa • Enseñanzas Sociales • Psicología • Filosofía • Biología • Química

• Física • Matemáticas • Educación Física • Artes plásticas • Música • Valores, espiritualidades y religiones • Informática	• Física • Matemáticas • Educación Física • Artes plásticas • Música • Valores, espiritualidades y religiones • Informática
<u>5° de Secundaria</u>	<u>6° de Secundaria</u>
• Lengua y literatura castellana • Lengua Inglesa • Educación Cívica • Historia • Geografía • Filosofía • Biología • Química • Física • Matemáticas • Educación Física • Artes plásticas • Música • Valores, espiritualidades y religiones • Informática	• Lengua y literatura castellana • Lengua Inglesa • Educación Cívica • Historia • Geografía • Filosofía • Biología • Química • Física • Matemáticas • Educación Física • Artes plásticas • Música • Valores, espiritualidades y religiones • Informática
<u>Enseñanzas Técnicas de Turismo</u>	
• Lengua Inglesa • Teoría del Turismo • Patrimonio Cultural • Ecología y patrimonio natural • Alimentos y bebidas • Legislación Turística • Educación e interpretación ambiental • Inglés • Primeros auxilios • Informática	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Marketing Turístico • Guías turísticos y ecoturísticos • Proyecto final de carrera • Informática | |
|---|--|

4.- ÓRGANOS DE GOBIERNO Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Unidad Educativa “Timoteo Rondaes” pretende que toda la Comunidad forme parte del proceso educativo, tanto en el diseño de sus principios pedagógicos como en su propia gestión y evaluación. La Unidad Educativa es el primer lugar donde un bermejeño o bermejeña puede experimentar los principios democráticos en un gobierno, en este caso, dentro de la institución educativa.

Así pues basándonos en el Capítulo IV así como en las disposiciones generales que aparecen en el Capítulo I, Artículo 2 de la Ley 0/70 y este mismo documento interno establecemos tres tipos de órganos en cuanto a la toma de decisiones y la participación de la comunidad educativa:

- Órganos de Gobierno de la Unidad Educativa.
- Órganos de Participación de la Comunidad.
- Órganos de Coordinación Docente.

4.1.- Órganos de gobierno de la Unidad Educativa “Timoteo Rondaes”

4.1.1.- Director/a

De acuerdo al artículo 20 del Capítulo II del Reglamento de la Estructura, Composición y Funciones de las Direcciones Departamentales de Educación – DDE's, de la Ley 070, el Director/a de nivel secundario de la Unidad Educativa “Timoteo Rondaes”, responsable de su programación y funcionamiento, tiene como responsabilidades:

- Planificar, organizar, dirigir y supervisar los procesos pedagógicos.
- Planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades administrativas del Centro o Unidad Educativa.
- Supervisar y evaluar el desempeño de todo el personal a su cargo.

- Dirigir y convocar al Consejo de Maestros.
- Mantener una constante vinculación con las instancias de participación social comunitaria y madres y padres de familia, correspondientes al ámbito del Centro o Unidad Educativa.
- Supervisar la adecuada implementación del currículo educativo.
- Aprobar la programación anual de la Unidad Educativa en el marco del Proyecto Educativo de la Unidad.
- Registrar y sistematizar las estadísticas de estudiantes, personal docente y administrativo.
- Administrar la infraestructura, equipamiento y materiales del Centro o Unidad Educativa de Secundaria.
- Otras establecidas en reglamentación específica.

En virtud de la autonomía pedagógica de la UE “Timoteo Rondaes” y del proyecto de cooperación de la HAM de Samaipata y la Asociación “Escuelas de la Tierra”, se atribuyen, además, al Director o Directora las siguientes funciones:

- Representar legalmente a la Unidad Educativa en el nivel Secundario.
- Organizar el proceso de inscripción.
- Solicitar y proponer a la Dirección Distrital la designación de docentes y personal administrativo en cargos vacantes y el reemplazo de personal con licencia.
- Elaborar un parte mensual de asistencia del personal docente y administrativo y elevarlo a la Dirección Distrital respectiva con el visto bueno de la Junta Escolar y la Dirección de Núcleo.
- Llamar la atención verbalmente o por escrito del personal de la Unidad educativa, por incumplimiento de sus funciones. En caso de reincidencia o gravedad de la falta informar por escrito al Director de Núcleo y al Director Distrital, solicitando su proceso de acuerdo al reglamento de faltas y sanciones.
- Coordinar y mantener comunicación permanente con la Junta Escolar sobre asuntos relacionados con la Unidad Educativa (infraestructura, equipamiento, administración de los recursos).

- Autorizar visitas de estudio, excursiones y actividades culturales del estudiantado y docentes dentro y fuera de la Unidad Educativa en el nivel Secundario.
- Presidir el Consejo de Docentes del Nivel Secundario.
- Definir el reemplazo de los/las docentes ausentes.
- Controlar la entrada y salida del estudiantado en el horario establecido por la Unidad Educativa.
- Conformar su propio equipo de dirección que estará constituido, además de por el Director, por un Jefe o Jefa de Estudios y un Jefe o Jefa de Departamento de Actividades Culturales y Complementarias y un/a Secretario/a, quienes trabajarán coordinadamente, bajo la autoridad y supervisión del Director o Directora.
- Convocar, al menos quincenalmente, una reunión de trabajo con su equipo directivo.
- Supervisar el proceso educativo para que vaya acompañado de la adquisición de competencias básicas de los estudiantes y las mismas que respondan a las diferentes necesidades de la sociedad y atiendan a la diversidad de los/las estudiantes.
- Ser el principal promotor e impulsor de los permanentes procesos de innovación pedagógica que benefician a la Unidad Educativa y comunidad en general.
- Evaluar anualmente los diferentes procesos pedagógicos y de innovación de la Unidad Educativa y brindar informe de resultados a toda la Comunidad.
- Facilitar la adecuada accesibilidad así como la difusión a/de toda la documentación precisa a la comunidad educativa.
- Asegurar la difusión eficaz de las actividades, noticias e informaciones y la efectividad de los canales en doble dirección
- Velar por el uso y mantenimiento eficaz del edificio y mobiliario escolar.

4.1.2.- Jefe/a de Estudios

El **Jefe o Jefa de Estudios** es un cargo interno a la Unidad Educativa, voluntario y no remunerado que pretende contribuir a la mejora permanente de la Unidad Educativa y colaborar con el Director en el desempeño de la gestión. Será designado, mediante oficio interno, por la Dirección de la Unidad Educativa por un periodo de una gestión, pudiendo

renovarse y cesando en sus funciones siempre que cambie el director o directora que lo designó. Sus funciones de apoyo son:

- Organizar con el plantel docente las propuestas pedagógicas y actividades que lleven a la práctica la educación en valores en la Unidad Educativa (coeducación, educación para la convivencia pacífica, para el voluntariado y la cooperación, educación ambiental y para la salud, afectivo-sexual e interculturalidad), asegurando que se realicen. (En el caso de que aparezca la figura de Orientación en la Unidad Educativa esta función será realizada por la persona que ocupe este puesto)
- Sustituir al director o directora en su ausencia
- Encargarse de la atención a la diversidad de los estudiantes; analizando sus problemas individuales, coordinando con los maestros y padres de familia la manera de atender los casos y promover con el plantel docente medidas de refuerzo para el estudiantado con necesidades educativas especiales y hacer un seguimiento individual del mismo. (En el caso de que aparezca la figura de Orientación en la Unidad Educativa esta función será realizada por la persona que ocupe este puesto)
- Incentivar en el quehacer educativo la participación de las familias y el propio estudiantado.
- Colaborar en la canalización de información.
- Participar en la elaboración y custodia de la documentación de la Unidad Educativa.
- Otras tareas específicas en la programación anual: distribución del estudiantado, distribución de recursos materiales, calendario académico, programa de actividades extraescolares, programa de orientación personal y profesional, servicios educativos, educación especial, programación pedagógica.
- Coordinar las actividades de carácter académico y docente.
- Resolución de problemas y conflictos utilizando la negociación.

4.1.3.- Jefe/a de Actividades Culturales y Complementarias

El **Jefe o Jefa de Actividades Culturales y Complementarias** es un cargo interno a la Unidad Educativa, voluntario y no remunerado que pretende contribuir a la mejora permanente de la Unidad Educativa y colaborar al Director en el desempeño de la gestión. Será designado, mediante oficio interno, por la Dirección de la Unidad Educativa por un periodo de una gestión, pudiendo renovarse y cesando en sus funciones siempre que cambie el director o directora que lo designó. Sus funciones de apoyo son:

- Organizar, siguiendo las directrices del Director o Directora y con el apoyo de todo el plantel docente, las diferentes actividades culturales, deportivas y conmemoraciones que se celebren en la Unidad Educativa.
- Colaborar en la organización de salidas educativas con estudiantado.
- Promover las relaciones externas de la Unidad Educativa con otros organismos e instituciones.
- Recoger información de concursos, actividades, competiciones y otro tipo de certámenes tanto deportivos como culturales convocados por distintas instituciones, favoreciendo y motivando la participación de la Unidad Educativa o de su estudiantado de forma colectiva o individual e incentivando la realización de actividades propias.
- Coordinar la relación de hermanamiento con el IES Carlos Casares de Viana do Bolo (España) y la Asociación “Escuelas de la Tierra” e informar a toda la Comunidad Educativa.
- Coordinar y fomentar el voluntariado dentro de la UE “Timoteo Rondales”.
- Gestionar, dinamizar y realizar innovaciones y mejoras en la Biblioteca de la UE “Timoteo Rondales”.
- Coordinar e impulsar la participación del estudiantado en la Unidad Educativa

4.1.4.- Secretario/a

El **Secretario o Secretaria** es un cargo interno a la Unidad Educativa, voluntario y no remunerado que pretende contribuir a la mejora permanente de la Unidad Educativa y colaborar con el Director/a en el desempeño de la gestión. Será designado, mediante oficio interno, por la Dirección de la Unidad Educativa por un periodo de una gestión, pudiendo renovarse y cesando en sus funciones siempre que cambie el director o directora que lo designó. Sus funciones de apoyo son:

- Organizar, realizar y controlar las actividades administrativas de la Unidad Educativa.
- Realizar y complementar el proceso de inscripción.
- Custodiar el dinero y las cuentas junto a la figura del director/a.
- Realizar el balance trimestral y anual de las cuentas de la Unidad Educativa.

- Elaborar junto al director/a la documentación necesaria referente a cualquier actividad o iniciativa que influya sobre la vida de la Unidad Educativa.

4.2.- Órganos de participación de la Unidad Educativa “Timoteo Rondaes”:

Estos órganos pretenden la participación de los diferentes sectores de la Comunidad en la vida de la Unidad Educativa. Elaborarán propuestas, velarán por su cumplimiento y participaran en su evaluación. La Dirección de la Unidad Educativa realizará un esfuerzo especial para que los órganos funcionen y los acuerdos a los que se llegue se cumplan. Este esfuerzo incluye un proceso formativo especial al estudiantado para que sepa debatir, proponer, escuchar y llegar a acuerdos.

En todas las reuniones de los órganos de participación se levantará acta, que deberá ser posteriormente archivada con la documentación de la Unidad Educativa y que deberá custodiar el Equipo Directivo.

En base a la legislación educativa y de participación ciudadana la U. E. “Timoteo Rondaes” cuenta con los siguientes órganos:

4.2.1.- Consejo Educativo Social Comunitario

En virtud de la autonomía pedagógica de la UE Timoteo Rondaes y del proyecto de cooperación de la HM de Samaipata y la Asociación “Escuelas de la Tierra”, se crea un órgano de carácter consultivo denominado **Consejo Educativo Social Comunitario**, con funciones exclusivamente internas y constituido por:

- El Director o Directora quien convocará y presidirá las reuniones de dicho órgano.
- Un profesor y una profesora miembros del Consejo de Docentes seleccionados por el mismo Consejo por un periodo de una gestión.
- Un alumno y una alumna seleccionados por el Centro Interno por un periodo de una gestión.
- Un padre y una madre de familia seleccionados por la Junta Escolar por un periodo de una gestión.
- 1 persona de la Comunidad seleccionado por la Comunidad por un periodo de una gestión.
- 1 persona de las tejedoras seleccionada por ellas mismas por un periodo de una gestión.

Se intentará que en las diferentes representaciones haya una proporción equilibrada entre hombres y mujeres.

Este Consejo Educativo Social Comunitario se reunirá, como mínimo tres veces por gestión, recogiendo los acuerdos en acta y evaluando en cada reunión el cumplimiento de acuerdos de la reunión anterior. [ReuniónExtraordinaria]

Las **funciones** del Consejo Educativo Social Comunitario son:

- Velar por el cumplimiento de los Principios Pedagógicos de este proyecto educativo (igualdad de género, no discriminación, calidad educativa, educación ambiental y para la salud, interculturalidad, etc).
- Conocer y debatir las líneas pedagógicas de la Unidad Educativa.
- Proponer actividades que vayan en beneficio del proceso educativo en Bermejo.
- Apoyar y coordinar las diferentes actividades planificadas por el Consejo.
- Evaluar el cumplimiento de los acuerdos del propio Consejo.
- Proponer mejoras para la Unidad Educativa Timoteo Rondales.
- Aprobar, concretar, promover y resolver todo lo referido a los procesos electorales y de voto dentro de la Unidad Educativa.

4.2.2.- Consejo de Docentes.

- Se reunirá como mínimo una vez al mes. La dirección de la Unidad Educativa podrá convocarlo cuando lo considere necesario.
- Está compuesto por el total de docentes.
- Estará presidido por el/la director/a.
- Su responsabilidad se centrará en planificar, coordinar, decidir y, si es el caso, informar de todos los aspectos docentes de la Unidad Educativa.

4.2.3.- Centro Interno (estudiantado).

4.2.3.1.- Centro Interno

- Se reunirá como mínimo una vez al mes.
- El Centro Interno es el órgano colegiado integrado por los/as delegados/as y los/as representantes de estudiantado en el CESC.
- Si un delegado es miembro del CESC, el subdelegado formará parte del Centro Interno.
- El Centro Interno tendrá las siguientes funciones:

- Informar al estudiantado miembro del CESC de la problemática de cada curso o grupo.
- Ser informados por los/las representantes del estudiantado en el CESC sobre los temas tratados en el mismo.
- Elaborar informes para el CESC a iniciativa propia o a petición de este.
- Elaborar propuestas de modificación del RRI.
- Informar al estudiantado de sus actividades.
- Elaborar propuestas de criterios para la confección de los horarios de actividades docentes y extraescolares
- El Centro Interno elegirá, entre sus integrantes, un/a delegada de centro que será quien presida sus reuniones. Estas reuniones serán comunicadas al equipo directivo y se levantará acta de las mismas.

4.2.3.2.- Delegado/a

- Se procederá a la elección de delegado/a y subdelegado/a durante el primer mes de curso.
- La elección estará presidida por el consejero/a de curso.
- El/la subdelegado/a de curso solo tendrá funciones reales en caso de que el/la delegado/a no esté presente.
- Los/as delegados/as informarán a la dirección de estudios de los desperfectos que se produzcan en el aula.
- Los/as delegados/as actuarán como portavoces del grupo. Los/las docentes tienen la obligación de atenderlos en las gestiones que, como tales, realicen.

4.2.4.- Equipo Estudiantil de Atención Solidaria (estudiantado)

- Es un grupo de estudiantado que decide juntarse voluntariamente para la realización de actividades de carácter solidario cuyo objetivo principal es colaborar y apoyar a las personas que se encuentran en situación de desventaja social. Para ello desarrollará todo tipo de estrategias que vea necesario (captación de fondos, ayuda directa, campañas informativas, denuncias,...)
- Este equipo estudiará los casos a apoyar partiendo de su propio análisis. Si bien es cierto que podrá contar con la recomendación de la dirección y/o del CESC.

- Se buscará que este grupo esté conformado por un mínimo de un/a estudiante de cada curso y cuente con paridad en cuanto al género.
- De todo el estudiantado que lo conforme habrá una persona que ocupe la coordinación.
- El/la coordinador/a será la persona encargada de convocar las reuniones cuando haga falta, de comunicarse con la dirección regularmente y de hacer las comunicaciones a la dirección o al CESC cuando sea necesario.

4.2.5.- Junta Escolar (Familias).

- Se reunirá como mínimo una vez al mes.
- Estará presidida por una persona elegida entre sus miembros
- La dirección de la Unidad Educativa se reunirá una vez al trimestre, por lo menos, con la Junta Escolar y mantendrá un contacto más fluido con la persona que ocupe la presidencia.
- La Junta Escolar comunicará sus reuniones a la dirección, tomará acta de las mismas y podrá reunirse en la U. E. “Timoteo Rondaes”.
- La Junta Escolar tendrá dos representantes (una mujer y un hombre) en el CESC.

4.3.- Órganos de Coordinación Docente

Estos órganos pretenden el correcto funcionamiento de determinadas áreas y aspectos de la Comunidad Educativa, especialmente de los dos grupos que participan del proceso docente-educativo: estudiantado y docentes. Elaborarán propuestas, velarán por su cumplimiento y participaran en su evaluación. La Dirección de la Unidad Educativa realizará un esfuerzo especial para que los órganos funcionen y los acuerdos a los que se llegue se cumplan.

Todos los cargos serán por un año, si bien es cierto que se buscará la estabilidad y la especialización de cada uno de estos.

La U. E. “Timoteo Rondaes” cuenta con los siguientes órganos de coordinación docente:

4.3.1.- Consejeros/as de Curso

La designación de los/las consejeros/as de curso corresponde al director/a de la Unidad Educativa, por propuesta del estudiantado, entre los/las docentes que impartan la docencia a todo el grupo.

Habrà un/a consejero/a de curso por cada grupo de estudiantado.

Las funciones más relevantes de los/las consejeros/as de curso serán:

- Participar en el Plan de Acción Tutorial y las actividades de orientación, bajo la coordinación del jefe/jefa de estudios y en colaboración con el/la orientador/a.
- Conocer las características personales de cada estudiante, así como los aspectos de la situación familiar y escolar que repercutan en su rendimiento académico.
- Controlar la falta de asistencia del estudiantado, y tener informados a los padres/madres o tutores/as legales y la jefatura de estudios.
- Coordinar las adaptaciones curriculares necesarias para el estudiantado de su grupo.
- Organizar y presidir las sesiones de evaluación de su grupo.
- Atender, junto con el resto de las/los docentes, al estudiantado mientras estos permanecen en la Unidad Educativa en los períodos de recreo.

4.3.2.- Coordinador/a Bibliotecas

- Velará por el correcto funcionamiento, organización y dinamización de la Biblioteca.
- Organizará, archivará y clasificará los distintos materiales tanto de la Biblioteca de Centro como de las Bibliotecas de Aula. Si bien el mantenimiento y buen orden de las bibliotecas de aula será responsabilidad de los/las docentes de cada uno de esos espacios.
- Será la persona encargada de manejar la clasificación de los materiales en el programa informático correspondiente, así como del préstamo de los mismos.
- Se encargará de desarrollar el Plan de Usos y la Normativa de la Biblioteca. Si bien estos deben ser aprobados por la Dirección, el Consejo de Docentes y el Centro Interno antes de entrar en funcionamiento.

4.3.3.- Coordinador/a de TIC

- Velará por el correcto funcionamiento, organización y estado tanto del espacio como de los materiales (ordenadores, proyectores,...) de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Se encargará de la consecución de los materiales necesarios para el correcto desarrollo pedagógico.
- Se mantendrá informado/a de las últimas innovaciones tecnológicas, especialmente las que afectan al campo educativo.

- Comunicará al equipo directivo las necesidades para la adquisición del material.

4.3.4.- Coordinador/a de Convivencia

- Será la persona encargada de desarrollar el **Plan de Convivencia** y las recomendaciones al mismo.
- Será la persona encargada de coordinar el **Equipo de Mediación**.
- Se coordinará con el/la orientador/a para ver las medidas precisas en cada caso.
- Se comunicará con la dirección de manera regular.
- Se comunicará con los/las docentes de manera regular, especialmente con los/as consejeros/as de curso, para saber de los conflictos que hay en cada grupo.
- Su función abarca a toda la comunidad educativa, especialmente a docentes y al estudiantado.

4.3.5.- Coordinador/a de Normalización Lingüística

- Responsabilizarse de la redacción del **Plan de Normalización Lingüística** y las recomendaciones al mismo.
- Responsabilizarse de la redacción de los planes docentes que serán propuestos al Consejo de Docentes.
- Convocar y presidir las reuniones del **Equipo de Normalización Lingüística** y responsabilizarse de la redacción de las actas de reunión, así como de la memoria final de curso.
- Proporcionarles a los miembros de la comunidad educativa información sobre las actividades del equipo.

4.3.6.- Orientador/a

- Comunicarse regularmente con el/la coordinador/a de convivencia, con la dirección y con los/as consejeros/as de curso.
- Establecer la colaboración entre los/as consejeros/as de curso.
- Colaborar y coordinar la orientación de la Unidad Educativa con otros equipos de orientación y/o orientadores/as.
- Seguir la elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares, siguiendo criterios del claustro.
- Coordinar la atención del estudiantado con necesidades especiales.

5.- INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

5.1.- Infraestructura

- 1 Despacho de Dirección
- 1 Sala de Docentes.
- 1 Aula-Laboratorio
- 1 Aula de Turismo
- 1 Biblioteca (en construcción)
- 2 Servicios (1 masculino y 1 femenino)
- 4 Aulas
- 1 Campo de Fútbol
- 1 Cancha Multideporte (próxima construcción)

5.2.- Servicios

5.2.1.- Servicios Propios

- Transporte Escolar
- Biblioteca
- Centro de Turismo
- Página Web
- Aula de Computadoras
- Secretaría

5.2.2.- Servicios Contextuales

5.2.2.1.- Servicios Médico-Asistenciales

La Unidad Educativa cuenta con una posta sanitaria en la propia comunidad. Además podemos encontrar a 40 km el Hospital “Florida” en Samaipata y a 50 km el Hospital “El Torno” en el Torno, que permite que la comunidad cuente con atención médica completa. Las ambulancias tardan 3 horas en llevar a los y las pacientes de la comunidad de Bermejo al hospital, lo que hace que la atención sanitaria de los bermejeños y las bermejeñas en general, y por tanto de la U. E. “Timoteo Rondales” sea deficiente.

5.2.2.2.- Servicios Culturales

La Unidad Educativa cuenta con la biblioteca distrital y un centro de recursos municipal, con un museo arqueológico, un estadio municipal y un centro cultural (“Arsenal”) a 40 kilómetros en la localidad de Samaipata. Además en la propia Comunidad de Bermejo hay una Sede Comunal.

5.2.2.3.- Servicios Sociales

La Unidad Educativa en su entorno con un centro defensoría del niño, niña, adolescente, en la localidad de Samaipata a 40 km del centro.

6.- ESTILO DE EDUCACIÓN: COEDUCACIÓN; ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN; EDUCACIÓN ACTITUDINAL; Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

6.1.- COEDUCACIÓN

Apoyándose en el artículo 14 de la Constitución del Estado Plurinacional de Bolivia y el Capítulo II, Artículo 3, punto 7 de la Ley 070, la U.E. se marcará como meta la eliminación de todos los comportamientos y manifestaciones de carácter discriminatorio (sea por raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, condición física o de origen nacional o social, posición económica, de nacimiento o cualquier otra condición).

Para ello nos centraremos en:

- educar en la igualdad sin discriminación, superando la adscripción androcéntrica, vertical y colonizadora, de roles y estereotipos, modificando falsos mitos y tabús.
- aplicar una metodología didáctica que evite conductas en las que se ponga énfasis en los roles tradicionales atribuidos al hombre y la mujer, a cada una de las culturas y roles y posiciones sociales y económicas.
- escoger libros de texto, lecturas complementarias, actividades, etc, teniendo en cuenta el valor de la igualdad.
- incorporar conocimientos, actitudes, etc, relativas a las diferentes culturas, lenguas, posiciones sociales y económicas, sexualidad y afectividad de manera transversal.

Reconociendo y defendiendo el derecho a una educación no discriminatoria, nuestro PEC se centra en los siguientes principios básicos:

- 1- Una educación libre de rumbos patriarcales, verticales y colonizadores para que los/las estudiantes realicen sus aspiraciones personales y profesionales.
- 2- Un currículo escolar formulado según los intereses, motivaciones y necesidades de la gran diversidad cultural, lingüística, sexual, social, económica y política, que incluya actividades para el desarrollo de las habilidades necesarias para que los/las estudiantes puedan manejarse tanto en el mundo público como en el privado.
- 3-Una orientación escolar y profesional no discriminatoria tratando de romper los estereotipos tradicionales.
- 4- Uso del lenguaje y unos materiales didácticos no sexistas ni discriminatorios.
- 5- Un acceso en igualdad de condiciones por parte de los/las estudiantes a los recursos escolares.
- 6- El establecimiento de medidas de acción positiva, sobre todo en las áreas más tradicionales y estereotipadas.
- 7- Una evaluación de la Unidad Educativa que incluya la no discriminación como uno de los indicadores de calidad educativa de la Unidad Educativa.

Para poder llevar a la práctica un modelo de orientación y coeducación es necesario considerar los siguientes aspectos:

- Conocimientos del análisis del contexto desde una visión no sexista, no vertical ni colonizadora.

- Conocimientos del nivel de sensibilización de los/las docentes y del estudiantado.

Una vez realizado esto durante los primeros años de intervención de la Asociación “Escuelas de la Tierra” y analizando el grado y el nivel de discriminación desde que parte la actuación educativa se iniciaron los siguientes pasos:.

- Consecución de una progresiva sensibilización en este sentido de los/las docentes implicados/as, así como de las personas-especialistas en orientación.

- Creación de un marco organizativo apropiado a un proyecto de igualdad de género.

Los contenidos diseñados conforme a estas condiciones previas y a las necesidades contextualizadas, deberán ir enfocados en tres vertientes:

- Docentes

- Padres, madres o las personas responsables del estudiantado.

- Estudiantes.

6.2.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Todas las personas somos iguales ante la ley educativa, pero todos somos diferentes como personas.

La diversidad en las aulas viene configurada, por una parte, por una serie de factores propios de cada uno de los/las estudiantes (capacidad de aprendizaje, intereses, motivaciones, autoestima, conocimientos previos que posee, etc.). Por otra, por factores externos al estudiantado, pero que van a tener mucha incidencia en su situación de enseñanza-aprendizaje (actitud de los/las docentes, nivel de currículo exigido, organización y presentación de los contenidos, selección de actividades, metodología empleada, etc.). Es en este análisis donde hay que buscar la raíz del concepto de “necesidades educativas”.

Así, cuando hablamos de atención a la diversidad y de necesidades educativas estamos señalando no sólo sujetos que presentan diversas problemáticas sino que hacemos referencia también a un elevado número de estudiantes que a lo largo de su escolaridad necesitan ayuda para superar diferentes situaciones personales.

La Unidad Educativa “Timoteo Rondales” estará orientada a dar fiel cumplimiento al Capítulo II, Artículo 5, punto 14 *“Desarrollar políticas educativas que promuevan el acceso y la permanencia de personas con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el sistema educativo y sensibilizar a la sociedad sobre su atención integral, sin discriminación alguna”*.

Apropiándose en estos principios afirmamos que nuestra Unidad Educativa no permitirá que ningún estudiante quede al margen de ser atendido en sus diferentes necesidades de aprendizaje pues es la unidad educativa quien garantizará la atención a dichas necesidades. Es bueno mencionar que para la Unidad Educativa “Timoteo Rondales” de Bermejo no existirán problemas, sino necesidades que exigen soluciones de su Unidad Educativa y/o comunidad.

Nuestra Unidad Educativa buscará respuestas a la diversidad del estudiantado que han de reunir los principios básicos de **normalización, integración e individualización**.

Cuando se dice que una respuesta educativa debe ser integradora y normalizadora, estamos haciendo referencia a la necesidad de que los/las estudiantes participen, siempre que sea posible, de los servicios educativos ordinarios.

Cuando hablamos de individualización, queremos decir que las respuestas educativas han de ser concebidas como un continuo de actuaciones que van desde las más

generales hasta las más específicas, y que incluyen tanto ayudas temporales, como servicios más específicos y permanentes.

Las respuestas serán:

- de carácter curricular
- de carácter organizativo

6.2.1.- MEDIDAS DE CARÁCTER CURRICULAR

Se decidirán las medidas de flexibilización curricular y las estrategias de intervención necesarias, relativas a los criterios de evaluación, a las actividades a realizar, a la metodología empleada, a los contenidos y a los objetivos, que figurarán en el Proyecto Educativo (PEC). Entre esas medidas están:

- Realizar adaptaciones curriculares al estudiantado que no alcanza los objetivos que permiten superar el curso. Esas medidas implican, por ejemplo, flexibilizar el horario del estudiantado con responsabilidades laborales. Estas personas deberán asistir a las actividades de refuerzo organizadas por el voluntariado de la Asociación “Escuelas de la Tierra”.
- Implementar actividades suplementarias al estudiantado con altas capacidades.
- Realizar una valoración de resultados y reflexionar y plantear un cambio o rebaja de objetivos cuando el índice de aplazamiento supere el 15%.

6.2.2.- MEDIDAS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO

Como medidas concretas podemos incluir las siguientes:

- Controlar el absentismo escolar, con revisión diaria de asistencia y comunicación a las familias. Se entenderán justificaciones de tipo médico.
- Se organizará a los/las docentes conforme esas necesidades.
- Se establecerán agrupamientos específicos y flexibles en las materias básicas de formación del estudiantado con el fin de adquirir las competencias básicas.
- Sensibilizar a la Comunidad Educativa acerca de la situación desfavorable de las adolescentes en periodo de gestación o maternidad, de tal modo que se flexibilice su horario y se adapte el currículo y se agoten todo tipo de medidas que eviten el abandono de estas alumnas. (La U. E. desarrollará talleres de sensibilización sobre

la gestación y la maternidad dirigido a estudiantes de ambos sexos, docentes, padres y madres)

-Se utilizarán modelos organizativos, relativos a los espacios, los tiempos, niveles y procedimientos para clarificar y optimizar la intervención psicopedagógica de los/las estudiantes que precisen medidas especiales.

• Aula de apoyo

Es un espacio para el estudiantado que precisa un refuerzo educativo. En ellas el estudiantado realizará tareas relativas a la materia y al curso del que proceda.

El Jefe o Jefa de Estudios establecerá este espacio y también establecerá entre los/las docentes, el ex-estudiantado becado por “Escuelas de la Tierra”, por el estudiantado que se presente voluntario y/o el/la Orientador/a, guardias específicas para la atención de este aula. Estos/as a través de adaptaciones curriculares servirán de apoyo para que los estudiantes logren los objetivos propuestos por la Unidad Educativa.

Las familias y los/as consejeros/as de curso serán informados de la derivación de sus hijos/as y tutorados/as a esta aula y de los motivos de aquella.

Además nuestra Unidad Educativa estará en permanente interrelación con instituciones como son: “Escuelas de la Tierra”, IES. Carlos Casares, Universidad Hombres Nuevos, y otras; con el único objetivo de buscar diferentes alternativas para promocionar nuestros recursos humanos y responder a las necesidades de nuestra comunidad Educativa.

6.3.- LA CONVIVENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA

La Unidad Educativa “Timoteo Rondales” es el lugar donde nuestro estudiantado vivirá sus primeros conflictos. Así pues la U. E. tal y como se indica en el Capítulo II, Art. 3, punto 12 *“Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos”*. Los bermejeños y bermejeñas, al igual que cualquier ciudadano del mundo, han de saber enfrentarse a los problemas. Los conflictos son inevitables y es imposible eludirlos a lo largo de la vida de una persona y debemos entrenar, desde la escuela, la forma más inteligente de afrontarlos.

Entendemos el conflicto, dentro de nuestra Unidad Educativa, como cualquier situación en la que dos o más personas tienen diferentes visiones ante una problemática personal o colectiva. Consideramos que se resuelve de forma pacífica cuando el proceso está guiado

por el diálogo, la empatía, la asertividad y la búsqueda de soluciones favorables para todos y todas. Esta visión nos lleva a que el conflicto en la U.E. “Timoteo Rondaes” no se oculte, ni se tape, interesa que se aborde y se encare para poder aprovechar cada conflicto como una oportunidad de aprender. Pretendemos utilizar los conflictos cotidianos de los y las jóvenes como el sustrato que nos permite a maestros y maestras poder enseñar a resolverlos de forma pacífica. Esta visión positiva del conflicto lleva a la Unidad Educativa de Bermejo a considerar todos los conflictos como importantes oportunidades para ser utilizadas como herramienta en la práctica educativa.

Los diferentes modelos posibles de comunicación en convivencia humana son:

- **Agresivo:** cuando una de las partes intenta imponer por la fuerza su opción.
- **Pasivo:** cuando no se defienden los intereses individuales, acomodándose a los intereses de los demás.
- **Asertivo:** cuando se intenta defender los propios intereses teniendo en cuenta el de los demás, utilizando el diálogo y la negociación para buscar soluciones que satisfagan a todas las partes.

La Unidad Educativa apuesta claramente por el modelo asertivo. Para ello todos los maestros y maestras, con especial implicación de los Consejeros/as de Curso, enseñarán a los estudiantes la importancia del diálogo, el saber escuchar de forma activa, el practicar la empatía y la inteligencia emocional y el buscar activa y negociadamente las soluciones. ¿Cómo lo hará? Utilizando cada conflicto en el aula, en la cancha o patio o en la misma comunidad. En cada situación, una y otra vez, enseñará modelos que encaminen a los estudiantes a esta forma de comunicación, y con ella a la resolución pacífica de los conflictos. Además la Unidad Educativa contará con una persona que se encargará de la coordinación de convivencia.

Entre las diversas formas de resolución pacífica de conflictos apostamos por la **mediación escolar**. En este sistema ante un determinado problema entre dos o más individuos (estudiantes, familias, docentes), de forma voluntaria, intervienen terceras personas como mediadores siendo su función favorecer el dialogo y ayudar a que las partes encuentren sus soluciones. Como ventaja de este sistema destacamos que nos permiten dar protagonismo a los estudiantes y que puedan practicar de forma activa el diálogo, la asertividad y la comunicación.

Para la introducción de la mediación escolar en la UE “Timoteo Rondaes” contamos con la cooperación del IES Carlos Casares de Viana do Bolo, quien obtuvo un Premio

Nacional de España de Buenas Prácticas de Convivencia. Nuestro objetivo es contar en cada gestión con un mínimo de cinco y máximo diez mediadores/as, formadas mediante un curso de 15 horas y disponibles a resolver los conflictos que se presenten y sean adecuados a ellos en la Unidad Educativa.

La dirección de la Unidad Educativa y los docentes consejeros, como principales concedores de los conflictos de aula, favorecerán a que ante un caso de conflicto entre los/las estudiantes actúe el sistema de mediación escolar. Para esto contarán además con el apoyo del/ de la Coordinador/a de Convivencia.

6.4.- EDUCACIÓN ACTITUDINAL: DIMENSIONES TEMÁTICAS

La educación en la U. E. “Timoteo Rondaes” apoyándose en el Capítulo II, Art. 3, punto 13 “Se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para Vivir Bien”. Así pues desarrollará de manera continua y transversal los siguientes tipos de educación.

- **Educación para el desarrollo.**

La educación para el desarrollo debe entenderse como un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa, con el fin de construir una sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida esta como corresponsabilidad, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupación y análisis se tengan en cuenta a la hora de tomar decisiones políticas, económicas y sociales.

Defendemos a lo largo del proyecto la educación para el desarrollo como un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida, y en todos los contextos (educación formal, no formal e informal) que está basado en valores de solidaridad, igualdad, inclusión y cooperación, facilitando la comprensión de las relaciones que existen entre nuestra realidad y la de otras personas en otras partes del mundo.

Partiendo de la premisa de que no es posible que exista desarrollo si no se garantizan los derechos humanos a todas las personas ni la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), queremos mediante este proyecto dinamizar a la Comunidad Educativa mediante actividades de sensibilización con la finalidad de conseguir su

conocimiento. Favoreciendo así su toma de conciencia y/o su compromiso hacia el cambio que será reflejado en acciones de cara a la consecución de una sociedad más justa, solidaria, responsable y sin barreras.

La educación es un hecho político, de interacción, de comunicación que analiza y transforma la realidad social. Nuestra finalidad es generar conciencias críticas y llegar a contar en cada momento con la implicación, cooperación y participación activa; autónoma; democrática; consciente; responsable; comprometida; solidaria y equitativa de la Comunidad Educativa.

- **Educación ética y cívica.**

La educación en conocimientos, actitudes, valores y comportamientos cívicos deben situarse en un plano de reflexión ética, que parte de la identidad personal y acaba en la colectiva. Además esta educación defiende la participación ciudadana para lograr la adquisición y consolidación de una conciencia ético-cívica que permita alcanzar de este modo un tipo de comunidad en la que los ciudadanos y las ciudadanas no sólo sean libres e iguales en derechos, sino que además asuman el deber de apoyar este modelo de convivencia así como las consecuencias de sus decisiones. Este tipo de educación es el eje en el que se centran y articulan el resto de los temas transversales.

- **Educación para la libertad y la dignidad.**

Entendiendo la libertad no como indeterminación sino como la capacidad de autodeterminación. Esto supone la promoción de personas que son capaces de responsabilizarse de su propia vida y acciones. Así cada una de las personas que conforman una sociedad debe elegir y decidir como quieren expresar y construir su identidad (desde la indumentaria, la elección de su especialización, las expresiones artísticas que le representan y/o conforman, etc.).

- **Educación para la creatividad.**

Las personas tienen que enfrentarse a la realidad para configurar su propia personalidad, lo cual exige creatividad. La creatividad son los caminos que cada persona escoge con la finalidad de desarrollar sus potencialidades como persona. La educación debe potenciar, no acotar, este desarrollo.

Promocionar la creatividad exige favorecer el encuentro del estudiantado con aquellas personas, ideas, objetos, lecturas, experiencias, procedimientos, situaciones o vivencias que lo lleven a dar de sí como persona para incorporar las posibilidades que esas personas, ideas, objetos, etc., le abastecieron.

- **Educación para la apertura y la comunicación.**

Una educación integral debe promocionar la actitud y la experiencia de la comunicación y la unión interpersonal ya que el desarrollo integral de la persona no es posible sino con otro. La persona es un ser-con-otro, o mejor, un ser-hacia-otro. Frente al encastillamiento individualista, propio de una ahogante mentalidad competitiva, proponemos una educación para la colaboración y la apertura mutua. Frente a la moral del éxito individual como valor supremo, proponemos una orientación hacia la unión y la solidaridad interpersonal, frente a ser competitivos, proponemos ser competentes.

- **Educación para la tolerancia y la no discriminación.**

La educación la entendemos como un proceso en el que la igualdad de oportunidades independientemente del sexo, raza, religión o condición social o ideología debe predominar entre la comunidad educativa, así como también debe ser una herramienta que ayude a identificar situaciones en las que se producen este tipo de discriminaciones, analizando sus causas y buscando la actuación sobre las mismas con valores igualitarios.

La educación para la tolerancia y la no discriminación supone:

- comprender la diversidad e impedir cualquier tipo de intolerancia ante lo diferente.
- promocionar la capacidad de aceptar a toda persona al margen de su sexo, raza, religión, condición social o ideología.
- aperturar a las otras personas, aceptando el diálogo de donde quiera que venga.

- **Educación para la solidaridad y la cooperación.**

- Fomentaremos una actitud solidaria, cooperativa y constructiva en las relaciones y actividades.
- Provocaremos la toma de conciencia de los problemas que genera la violencia, agresiones, discriminaciones e injusticias presentes en nuestra sociedad.

- Protegeremos actitudes de cooperación y solidaridad para con las personas, grupos o situaciones sociales en las que existen carencias de salud o recursos.
- Procuraremos que prevalezca la valoración de lo común.

- **Educación para la Paz.**

Pretende que el estudiantado en particular, y la comunidad en general, comprendan que el concepto de paz se opone al concepto de violencia, entendida esta como aquellas situaciones en que los seres humanos se desarrollan en unas condiciones tales que les impiden llegar a realizar todas sus potencialidades.

Para lograr una formación positiva ante la paz se profundizará en el conocimiento de la realidad social del mundo, con sus diferencias, carencias y situaciones injustas, así como en las causas y orígenes de las mismas.

- **Educación para la igualdad de género.**

Este tipo de educación contribuirá a que el estudiantado sea capaz de identificar las situaciones en las que se producen este tipo de discriminación por causa del sexo/género, de analizar sus causas e de actuar con estos valores igualitarios.

Además esta educación implica la concepción del proceso educativo como una totalidad en la que se debe tratar la cuestión de sexo/género como algo transversal y cotidiano.

- **Educación ambiental.**

Contribuirá a que el estudiantado desarrolle actitudes relacionadas con la valoración e interés por el medioambiente y la Madre Tierra, con la participación activa en su conservación y mejora. En la U. E. “Timoteo Rondales” pretendemos promocionar ciudadanía solidaria y comprometida con el medio-ambiente. Por esto:

- procuraremos el conocimiento y estima del patrimonio natural y cultural del entorno y la comunidad.
- desarrollaremos en la Unidad Educativa una adecuada gestión ambiental.
- contribuiremos a la mejora de la calidad de vida ambiental de la comunidad y al desarrollo de valores favorables a la conservación del medioambiente, controlando el consumo de energía, reduciendo los residuos y buscando la reutilización y el reciclaje.

- **Educación para la salud: higiénico-sanitaria, emocional y afectivo-sexual.**

Buscará orientar al estudiantado en su entorno inmediato, tanto biológico como sociocultural, que le permita vivir en equilibrio consigo mismo. Con este fin ofrecemos:

- un marco de trabajo y estudio dirigido a la promoción de la salud. Para eso intentaremos mejorar en lo posible el entorno físico de nuestra Unidad Educativa.
- un modelo de salud que incluye la interacción de aspectos físicos, sociales y medioambientales de manera que se favorezcan modos de vida sanos.
- la integración de la educación para la salud en el Proyecto Curricular de forma transversal de modo que el estudiantado cuente con los conocimientos, actitudes y habilidades indispensables para adoptar decisiones responsables en cuanto a la salud personal y comunitaria.
- tener en cuenta todos los valores, normas y actitudes que implícitamente están presentes en el microclima escolar.
- formar, sensibilizar y contar con el apoyo y cooperación de las familias como imprescindible para lograr un ambiente saludable.
- utilizar los recursos existentes en el entorno para desarrollar acciones de promoción de la salud.
- adoptar una visión más amplia de los servicios sanitarios escolares que no sólo incluyan medidas profilácticas sino que se integrarán dichos servicios en el currículo.

- **Educación vial.**

Con esta educación se busca la interiorización y el aprendizaje de conocimientos, hábitos y actitudes en relación con las reglas, normas y señales que regulan la circulación de vehículos y personas por las calzadas y aceras. Esto permitirá a la ciudadanía dar una respuesta adecuada (segura y fluida), en las distintas situaciones de tráfico en las que se puedan ver inmersos, ya sea como peatón, pasajero/a o conductor/a.

- **Educación para el consumo responsable.**

Solo gracias a la educación puede el ser humano ser libre y responsable como consumidor, ya que la publicidad, los grupos de referencia, los medios de

comunicación... ejercen tal influencia que, sin la suficiente base formativa, dejan escaso margen a la decisión libre y responsable de las personas.

Los/as consumidores/as necesitan información, pero también formación y educación adecuada en materia de consumo. Formar consumidores/as responsables y conocedores/as de las consecuencias de sus actos constituye hoy una de las metas de la educación.

La finalidad de la educación para el consumo es proporcionar las herramientas necesarias para adquirir los conocimientos y habilidades que permitan una mayor libertad y racionalidad en el consumo de bienes y en la utilización de servicios.

6.5.- LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTADO.

En el nuevo modelo educativo que la Unidad Educativa “Timoteo Rondales” desea emprender, la educación está ligada al proceso organizativo a fin de garantizar el respeto de los derechos humanos, mejores condiciones de vida y una educación más acorde con los intereses de la comunidad.

La participación de la comunidad en la vida de la escuela creemos que debe darse en todos los niveles, particularmente en los que se refiere a la definición del currículo y la determinación de la política educativa.

Ambos son importantes y se complementan entre si. La política orienta a nivel de los grandes principios, fines, objetivos y estrategias de la educación, mientras que el currículo señala el conjunto de estudios, prácticas y vivencias destinadas a que la comunidad y sus integrantes desarrollen sus potencialidades. Es por esta razón que nuestra Unidad Educativa estará permanentemente coordinando, consensuando e incentivando la participación de todos los actores sociales de nuestro medio conjuntamente con las diferentes instituciones como son: la Junta Escolar, el Centro Interno, Consejo de Docentes, el CESC, los miembros de las OTB, y otros. Será la unidad educativa quien motive a la población de Bermejo a realizar actividades que tengan como objetivo mantener unidos a todas las personas de la Comunidad a través de diferentes actividades como las que mencionamos a continuación:

- La promoción y recuperación de las diferentes costumbres y tradiciones de los bermejeños y bermejeñas.

- Capacitar a la comunidad para la preservación y recuperación de los patrimonios naturales y culturales que tiene la zona.
- Organizar, apoyar y dirigir actividades que quieran beneficiar a la comunidad de Bermejo.
- Promover la formación de grupos de voluntariado capaces de apoyar en la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas y necesidades que tiene la comunidad de Bermejo.
- Realizar actividades intergeneracionales e interculturales que supongan el intercambio, valorización y aprendizaje de diferentes saberes, así como la sensibilización en la convivencia entre personas de diferentes generaciones y culturas.

La Unidad Educativa “Timoteo Rondales” hace estas propuestas con el objetivo de mejorar la participación popular en la comunidad de Bermejo ya que es la encargada de brindar respuestas a los diferentes objetivos y políticas; tal y como aparece recogido en el Capítulo IV y en las disposiciones generales que aparecen en el Capítulo I, Artículo 2 de la Ley 0/70.

Como medidas concretas y evaluables que puedan manifestar una mayor participación de las familias en la vida escolar, podríamos articular las siguientes:

- Establecer tres reuniones anuales asamblearias con las familias, el plantel directivo y los/as consejeros/as de curso, con la siguiente periodización y objetivos:

1º-) En la primera semana de marzo. Objetivo: Presentación de consejeros/as de curso, organización general de curso, presentación de las modificaciones de Reglamento de Régimen Interno, presentación de posibles actividades complementarias, presentación del Proyecto Operativo Anual, etc.

2º-) Segunda quincena de julio. Objetivo: Evaluación del desarrollo del curso académico (rendimiento de cada grupo), reajustes de programación, coordinación de actividades y propuestas de mejora.

3º-) Última semana de octubre. Objetivo: Evaluar el conjunto del año académico, e implementar medidas finales para la motivación y la mejora de resultados del estudiantado.

Estas reuniones deberán buscar la mayor presencia posible de padres y madres de familia, por lo que su convocatoria ha de ser anticipada y con adecuación horaria a las necesidades familiares. El plantel directivo recibirá a las familias durante el tiempo

preciso, y, automáticamente los padres de cada grupo pasarán a debatir aspectos concretos con los/as consejeros/as de curso.

La consecución exitosa de la participación familiar se verá comprobada si, en cada reunión, asiste un 60% de representantes de cada estudiante.

- Cada docente reservará una hora para la atención de los familiares del estudiantado.
- El plantel directivo reservará 2 horas semanales específicas para la atención a padres y madres de familia, al margen de las horas de atención de los/las docentes.
- La primera reunión (marzo) y la última de evaluación (octubre) se desarrollarán en horario lectivo con la totalidad del estudiantado, siguiendo un formato semejante al establecido con las familias. Será fundamental que en la primera reunión, los docentes planteen de modo claro sus objetivos, metodología y criterios de cualificación para el resto del curso, y en la última el estudiantado y docentes valoren de modo crítico el grado de cumplimiento de estos datos. La reunión intermedia (julio) del mismo modo, permitirá una autoevaluación del estudiantado, que deberá coordinar con los/las docentes los métodos de mejora y puntos débiles en el rendimiento escolar.

7.- LÍNEAS METODOLÓGICAS

7.1.- Principios Metodológicos.

En la U. E. “Timoteo Rondales” nos interesa que el estudiantado aprenda a educarse a si mismo de manera independiente y que, al mismo tiempo, contribuya a la educación integral de los/las demás.

Los principios metodológicos principales en nuestra Unidad Educativa son los siguientes:

- Orientar la metodología hacia el aprendizaje significativo y crítico.
- Orientar la metodología hacia la búsqueda de la funcionalidad de los aprendizajes.
- Basar la metodología en la aceptación y el respeto de la heterogeneidad que ayuda a construir una sociedad horizontal.
- Generar y regenerar el contexto educativo a partir de una metodología innovadora, motivadora, participativa y diversa.

7.2.- Línea Metodológica General.

La metodología a aplicar en la U. E “Timoteo Rondales” está basada en las líneas metodológicas establecidas por la Ley 070 “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”, basándose fundamentalmente en las dimensiones establecidas por esta.

7.2.1.- Aprender a Aprender.

Probablemente el mayor reto que tuvo siempre, y sigue teniendo, la educación es el de dotar al estudiantado de unos conocimientos que trasciendan su contexto docente-educativo y que, al mismo tiempo, sean aplicables a diversos problemas y situaciones con los que se encuentre. En la U. E. “Timoteo Rondales” asumimos este reto y consideramos necesario que el estudiantado aprenda a aprender, es decir, que aprendan a utilizar los conocimientos y las herramientas que adquieren para conseguir un grado de autonomía que les permita adaptarse a todos los contextos y situaciones que surjan en su día a día.

7.2.2.- Aprender a Vivir Juntos/as

Promoviendo la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo y otros modos de vida.

Aprender a vivir juntos/as implica el conocimiento de la otra persona y la participación en proyectos comunes que resalten la interdependencia entre los individuos respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz. Aprender a conocer y respetar a la otra persona, a llegar a acuerdos, a escuchar, a hacer oír nuestros reclamos y a encontrar soluciones consensuadas por métodos no violentos. Es aquí donde la escuela está llamada a promover una especie de "contracultura" y comenzar ya a practicar, en cada una de las instancias educativas, el respeto por las otras personas diferentes, a veces antagónicas, promoviendo proyectos comunes y soluciones no violentas a los conflictos.

7.2.3.- Aprender a Ser.

Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos. Deben ser

conscientes de que sus decisiones afectan no sólo a sus propias vidas, sino también a las de los/las demás.

7.2.4.- Aprender a Hacer.

Facilitando a las personas los recursos e instrumentos -cognitivos, afectivos y actitudinales- que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos. Logrando así una participación activa en la transformación de la sociedad.

7.2.5.- Aprender a Saber.

Con la finalidad de aumentar el conocimiento sobre la realidad del Sur y la realidad del Norte, facilitando que la sociedad pueda conocer las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión y que condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.

7.2.6.- Aprender a Decidir.

El pensamiento crítico es una actitud valorada en los variados ámbitos de la vida, y una persona con capacidad de decisión más fácilmente logrará sus objetivos. Esta capacidad debe ser animada y formada en las personas desde muy pequeñas, por eso la UE “Timoteo Rondaes” considera que este es un punto fundamental en el desarrollo de las personas que componen su comunidad educativa.

7.2.7.- Formación Continuada

En esta Unidad Educativa se fomentará la formación continuada de todas las personas que trabajan en el y se impulsará la actualización y el perfeccionamiento en el ámbito profesional correspondiente, apoyando la asistencia a actividades de formación. Además, se promoverán los proyectos de formación, facilitando el intercambio de experiencias entre los/las docentes al tiempo que se estimulará la participación en proyectos de innovación, etc.

7.2.8.- Formación y Educación en Dimensiones Temáticas

La U. E. “Timoteo Rondales” buscará generar la formación y la educación de toda la comunidad educativa sobre diversos valores y conceptos a través del tratamiento de los mismos de manera transversal y constante. Por ello la Unidad Educativa buscará la incorporación de los valores y principios presentes en este documento en todas y cada una de sus acciones educativas.

7.2.9.- Negociación

Para que la educación sea efectiva es necesario que el total de los/las docentes negocien y se pongan de acuerdo en los principios pedagógicos comunes que deben estar presentes en el trabajo de equipo de los/las docentes al decidir la selección y la secuencia de objetivos y de contenidos, los criterios comunes de evaluación y de promoción, así como los aspectos generales referidos a las estrategias y modelos de aprendizaje.

7.2.10.- Mediación

La U.E. “Timoteo Rondales” apuesta por la mediación a la hora de resolver los conflictos surgidos en la Comunidad Educativa. Este tipo de sistema nos permite que el estudiantado adquiera un papel protagonista al mismo tiempo que se responsabiliza y practica de forma activa el diálogo, la asertividad y la comunicación.

7.2.11.- Evaluación

La evaluación no debe entenderse como un elemento sancionador, sino como un elemento más del proceso de la enseñanza-aprendizaje que permite tener elementos de juicio rigurosos para tomar decisiones sobre los diversos aspectos del propio proceso.

Estos elementos de juicio se referirán a la consecución de las capacidades, en grados diversos, que permitan avanzar a los/las estudiantes en su aprendizaje en relación a su punto de partida.

Los objetivos pedagógicos de la evaluación son los siguientes:

- Conocer las aptitudes, dificultades, conocimientos, intereses y las actitudes del estudiantado.

- Valorar el rendimiento escolar del estudiantado, en relación a los objetivos marcados y teniendo en cuenta su punto de partida.
- Detectar los problemas que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y poner los medios para corregirlos.

La evaluación tendrá como referentes:

- Los objetivos didácticos y los criterios de evaluación de la unidad que se trabaje.
- Los objetivos y los criterios de evaluación de curso.
- Las competencias básicas.
- Los criterios de promoción.

Temporalización del proceso de evaluación:

- Al principio de curso, la dirección confeccionará el calendario de evaluaciones.
- En cada evaluación trimestral o bimestral se conformará un Consejo de Evaluación en el que estará presente el total de los/las docentes. Este Consejo evaluará individualmente a todo el estudiantado curso por curso de manera personalizada.
- Los/las docentes deberán tener cubiertas las actas un día antes del Consejo de Evaluación. En el Consejo de Evaluación se definirán de manera definitiva las notas de cada estudiante, y se firmarán las actas.
- Cada docente informará al estudiantado de los exámenes o pruebas previstas para la evaluación siguiente y fechas aproximadas, según lo programado. Además colocará en el aula de manera visible los **criterios de evaluación y calificación** que va a emplear a lo largo del curso.
- El/La delegado/a de curso, de acuerdo con el estudiantado y bajo la coordinación del consejero/a de curso, anotará en un calendario visible en el aula las fechas exactas de estas pruebas.
- En caso de disconformidad con una calificación parcial, el estudiantado podrá reclamar ante el/la propio/a docente. En el caso de persistir la discrepancia solicitará la intervención del consejero/a de curso, quien, si no consigue que la situación se resuelva, pasará el tema a la dirección de la Unidad Educativa.

7.2.11.1.- Evaluación Diagnóstica.

Se realizará una evaluación diagnóstica durante el mes de febrero. La evaluación inicial no conllevará cualificaciones numéricas, ya que su funcionalidad principal es comprobar el nivel de competencia curricular del estudiantado, aunque también comprobar la convivencia y la actitud del estudiantado dentro del grupo, analizar los recursos materiales del aula, etc. La evaluación inicial implicará una reunión del Consejo de Evaluación por lo menos un mes antes de la primera evaluación trimestral/bimestral.

7.2.11.2.- Evaluación del proceso de aprendizaje.

El equipo directivo elaborará cada curso un calendario de evaluaciones.

Se realizarán tres o cuatro evaluaciones ordinarias a lo largo del curso, en el período previo a las vacaciones de cada trimestre/bimestre. Estas evaluaciones tienen como objetivo fundamental comprobar el nivel de aprendizaje del estudiantado y para eso se utilizarán los criterios de evaluación y calificación establecidos.

En relación con estas evaluaciones, cada docente deberá incluir en su programación:

- a) Los conocimientos mínimos para superar una materia.
- b) Los criterios de evaluación y calificación.
- c) Las medidas de atención a la diversidad para el estudiantado que lo requieran: refuerzos educativos, adaptaciones curriculares, etc., en coordinación con el/la Orientador/a y con la Jefatura de Estudios.

7.2.11.3.- Evaluación de la labor didáctica.

Los/las docentes, además de evaluar los aprendizajes del estudiantado, evaluará los procesos y la propia práctica docente en relación con la consecución de los objetivos del currículo.

Los/las docentes analizarán y valorarán los resultados obtenidos por el estudiantado al finalizar el curso, después de la última evaluación, y lo reflejarán en la memoria final de curso. En ella se incluirá una valoración de la metodología empleada así como de los materiales curriculares y

didácticos utilizados, sin olvidar las propuestas de mejora sobre la organización y aprovechamiento de los recursos de la Unidad Educativa.

Además el estudiantado realizará al final de curso una evaluación de los/las docentes a través de una encuesta anónima. En dicha encuesta tendrán que tratarse aspectos actitudinales y pedagógicos. Al final de la encuesta se deberá habilitar un espacio en el que el estudiantado pueda realizar las observaciones que le sea preciso. El estudiantado tendrá que evaluar cada apartado de la encuesta de 0 a 100. La dirección se encargará de realizar las encuestas y de evaluar los resultados, así como de comunicar a cada docente el resultado de su evaluación de manera desgranada.

7.2.11.4.- Evaluación Global de la Acción Educativa.

TEMA A EVALUAR	RESPONSABLES	DOCUMENTO
El cumplimiento general del PEC	CESC, Consejo de Docentes y Equipo Directivo	Memoria Final de Centro
Organización de la U. E.	Equipo Directivo y Docentes	Memoria Final de Centro
Aprovechamiento de los recursos de la Unidad Educativa	Equipo Directivo y Docentes	Memoria Final de Centro
La coordinación entre los órganos colectivos y personales encargados de la labor docente: equipo directivo, consejo de docentes, consejeros/as de curso y coordinadores/as y responsables de área.	Equipo Directivo y Consejo de Docentes	Memoria Final de Centro
Aplicación de los criterios de evaluación y calificación.	Docentes	Memoria Final de Centro
Metodología Empleada	Docentes	Memoria Final de Centro
Materiales didácticos empleados	Docentes	Memoria Final de Centro
Los refuerzos y apoyos empleados	Docentes	Memoria Final de Centro
La orientación educativa profesional	Orientador/a y equipo directivo	Memoria Final de Centro
Relaciones con la familia o representantes legales del estudiantado	Equipo directivo, orientador/a y consejeros/as de curso	Memoria Final de Centro
La convivencia: el estado de las relaciones entre los distintos	Equipo directivo, coordinador de convivencia y equipo de	Informe final de la convivencia

sectores de la Comunidad Educativa.	mediación.	
El proceso de normalización lingüística de la lengua originaria en la Unidad Educativa	Equipo directivo y coordinador/a de normalización lingüística	Informe final de normalización lingüística

8.- REFORMA DEL PROYECTO EDUCATIVO

- Este Proyecto Educativo será elaborado y consensuado por el plantel docente, la Junta Escolar y los/as representantes del estudiantado. Una vez aprobado formalmente por la Comunidad, la Dirección Distrital y el Ministerio de Educación, las sucesivas modificaciones, enmiendas o matizaciones han de ser aprobadas por el Plantel Docente, la Junta Escolar, el estudiantado y la Dirección por mayoría simple entre estos cuatro grupos.,
- El CESC, con representación del estudiantado, verificará, en las 3 reuniones anuales establecidas, el grado de cumplimiento del Proyecto, sus posibles carencias y se recogerán sugerencias de modificación.